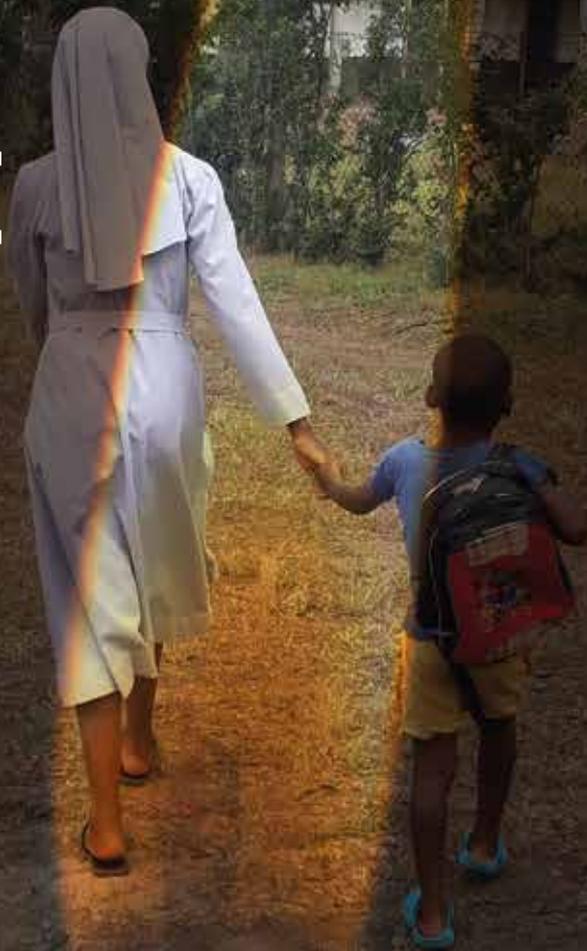


UN FUEGO QUE SIEMPRE ARDE



*vita
più*

N° 22
ENERO - ABRIL 2024

PROYECTAR LA ESCUELA
CANOSSIANA
SINGAPUR

JESÚS ES EL MODELO
IDEAL DEL EDUCADOR
LA LECTIO

EDUCACIÓN CANOSSIANA
FUERZA GENERATIVA Y
TRANSFORMADORA
FUNDACIÓN CANOSSIANA VOICA



FIGLIE DELLA
CARITÀ
CANOSSIANE

vita più

A migas y amigos:
educar es una palabra mágica, que nos llega a todos.

Todos nosotros hemos sido educados, en nuestra infancia, en nuestra juventud, y hasta ahora. Del mismo modo todos hemos educado, más o menos conscientemente, con nuestro ejemplo, con algunas palabras y un gesto afectuoso.

De hecho, la educación es una red de la que cada uno de nosotros es un nudo, por eso debemos comprometernos en la enseñanza, ya que es una acción que afecta a toda la sociedad, mejorándola.

Creo que por ese motivo fue **una palabra tan querida por Magdalena, un objetivo tan claro para ella, un vocablo muy usado en sus escritos:** Educar es una palabra mágica que no permite que nadie se sienta excluido.

Quien además, como yo, trabaja en ese mágico mundo que es la escuela, lo sabe bien: la enseñanza es una habilidad que solo se perfecciona con el tiempo y con un buen esfuerzo, una capacidad que nunca es perfecta, un viaje incesante que lleva lejos.

Precisamente por esto compartir

nuestras experiencias, cercanas o lejanas, positivas o no, nos permite avanzar un poco más en este camino.

En estas páginas leeremos relatos, vivencias, eventos, proyectos referidos a la escuela y la educación, uno de los ministerios fundamentales de las Hijas de la Caridad: de los objetivos de la Escuela de Emperatriz, en Brasil, a los experimentos de Brescia, de la reflexión ecológica de Ciudad de San Pablo, Filipinas, a la Universidad Canossiana en Togo. ¿Estás listo para realizar este largo viaje en todo su recorrido?

Les aseguro que, ante este panorama, todos podremos repetir a una sola voz: "no existe una mayor oportunidad para demostrar al Señor un verdadero amor", como dijo la Fundadora, es por eso que la educación es justamente una palabra mágica.

Porque es hermoso sentir que nuestros pasos aún siguen avanzando y están todavía tras las huellas del camino de Magdalena, para "formar a la Vida", por **este fuego que no deja de arder.**

Emanuele Pini



2

VITA PIÙ

N. 22 - ENERO - ABRIL 2024

Authorized by the Tribunal of Rome N. 52/87, 6 February 1987



www.canossian.org



Figlie della Carità
Canossiane



infocanossiane



infocanossiane



Figlie della Carità
Canossiane Official

PROPRIETARIO Casa General de las Hijas de la Caridad Canossianas
DIRECTOR RESPONSABLE Emanuele Pini
CONCEPTO GRÁFICO Studio Bertin
REDACCIÓN Emanuele Pini
ÁREA COMUNICACIÓN INSTITUTO CANOSSIANO

Hna. Mariana Litmanovich (referente general)
Hna. Daniela Anna Balzarotti (coordinadora)
Emanuele Pini (responsable operativo)

HACIA EL MUNDO DE MAÑANA

En el año 2024, que señala el 250° aniversario del nacimiento de santa Magdalena de Canossa, educadora por excelencia, es muy oportuno que el primer número de “Vita Più” esté dedicado a profundizar el ministerio de Educación Canosiana, que es nuestro primer y perenne ministerio. Como dice santa Magdalena, *“el comportamiento de una persona en la vida depende de la educación recibida”*. A través de nuestras varias instituciones educativas, continuamos el legado de santa Magdalena para formar mentes jóvenes y corazones jóvenes. Su invitación es ser madres espirituales, *“acoger a los niños como acogeríamos al mismo Jesús”* y acompañarlos con corazón maternal.

¿Qué tipo de educación necesitamos hoy? La respuesta está en las necesidades más urgentes de hoy, en el tipo de mundo que queremos crear para el mañana.

Vivimos en un mundo global en rápida evolución, un mundo que ha hecho muchos avances en la tecnología, en la comunicación social; al mismo tiempo hay una pérdida del sentido de Dios, una creciente indiferencia hacia los dolores del otro, junto con una intolerancia a la diversidad. Mientras algunas partes del mundo crecen y progresan, hay muchas otras aún menos desarrolladas, con niños sin educación, mujeres privadas

de su dignidad, sin ningún respeto por sus derechos.

Necesitamos un mundo con la conciencia de Dios, donde prevalezcan los valores de la igualdad y de la justicia, del amor y del perdón, donde el egoísmo dé paso a un amor que reúne a todos sin distinciones, en la cultura del compartir. Los niños y niñas de hoy deben crecer en el respeto de cada persona, independientemente de su religión, estado social o color. **En una sociedad bombardeada por múltiples voces y mensajes contradictorios, es nuestro deber acompañarlos a desarrollar la capacidad de pensar independiente y críticamente**, para tomar las decisiones correctas en lugar de aceptar lo que otros les pongan en la cabeza a través de pantallas, audio e imágenes.

A través de nuestra misión educativa, continuamos creando guías para el mañana, que sean honestos y respetuosos, personas buenas y válidas, dotadas de competencia, carácter y convicción, con la valentía de defender lo que es justo. **¡Jóvenes que serán agentes del cambio, artesanos de la fraternidad y de la paz, haciendo realidad el sueño de santa Magdalena, “llegar hasta el fin del mundo”!**



Madre Josemary Keelath,
Vicaria General

EN ESTE NÚMERO...

- 2 EDITORIAL
Una palabra mágica para todos



- 3 **HACIA EL MUNDO DE MAÑANA**

- 6 **PROYECTAR LA ESCUELA CANOSSIANA EN SINGAPUR**

- 8 **UN VIAJE HACIA EL TESORO**

- 10 **EN TOGO, MAGDALENA DE CANOSSA TAMBIÉN ABRAZA EL AMBIENTE UNIVERSITARIO**

- 13 **UN ESPACIO DE CRECIMIENTO Y FUTURO PARA LOS JÓVENES - EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN BRESCIA**

- 16 **MI VIDA EN EL JARDÍN DE INFANTES MEIKO**

- 17 **EL LICEO ANUARITE : UNA ESCUELA EN PLENO BOSQUE ECUATORIAL**

- 18 **¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR HOY?**

- 20 **UNA SONRISA "LLENA DE CORAZÓN" POR LA TIERRA**

- 22 **LA PASIÓN EDUCATIVA CON LOS JÓVENES**

- 24 **LA LECTIO: JESÚS ES EL MODELO IDEAL DEL EDUCADOR**

- 26 **LOS 80 AÑOS DEL INSTITUTO EDUCATIVO MORELOS**

- 29 **¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA PREESCOLAR Y PRIMARIA CANOSSIANA AQUÍ EN TANZANIA!**

- 30 **LLAMAR A LA PUERTA**

- 32 **NOSOTRAS, MISIONERAS SECULARES DE MAGDALENA DE CANOSSA (SMMC)**

- 34 **ALBANIA: UNA PEQUEÑA ANTORCHA PARA ENCENDER LA VIDA**

- 36 **VAMOS A COMUNICARNOS**
Hacia una plena presencia... ¡onlife!



- 38 **UNA MISIÓN ENCARNADA EN LA VIDA:**
Madre María Pina Lombardini

- 39 **Eventos**

- 40 **Noticias del mundo**

- 42 **Sugerencias online y offline**

- 44 **FUNDACIÓN CANOSSIANA**



- 46 **PROYECTOS**



- 47 **Hasta pronto**

vita
più

"ENTRENAMIENTO PARA LA VIDA"

Magdalena de Canosa



PROYECTAR LA ESCUELA CANOSSIANA EN SINGAPUR

Nuestros cinco sectores educativos en Singapur son Canossianos porque **se fundan sobre las intuiciones y sobre la sabiduría educativa que Magdalena de Canossa maduró en el curso de su vida.** Su primera intuición sobre la educación acontece cuando era instruída por una institutriz poco responsable: una dama visitó en una ocasión el Palacio Canossa y observó a la institutriz que enseñaba a los niños de la familia Canossa. Magdalena escuchó la observación y el comentario de la señora, anotándolo porque lo encontraba interesante: “Seguramente el catecismo no debe ser puesto en el mismo plano de las otras materias. No está bien que los niños lo aprendan de memoria, como hacen con la historia, la gramática o la geografía”. Más tarde, cuando Magdalena fundó sus escuelas de la Caridad combinó este aprendizaje de su infancia con otras intuiciones en su visión de cómo quería que fuesen sus escuelas y escribiría: “Las madres deben

buscar tratar a cada uno del modo en que está hecho, valorizando el beneficio de la educación en la formación del corazón”. Y después, sobre la apertura de una escuela pública en Trento: “A causa del mucho trabajo, seremos privadas del espíritu interior, sin el cual las obras ex-

ternas no durarán”.

¿Por qué una Carta Canossiana?

Para preservar la visión original de la Fundadora, las Madres de Singapur han considerado necesario englobar los principios pedagógicos de Magdalena en una **Carta de la Educación Canossiana.** Es el resultado de un trabajo colaborativo de amor y de reflexión desarrollado junto a diversos grupos de canossianos que se empeñan por comprender el espíritu de la Fundadora y las implicancias de sus intuiciones.

La primera Carta fue lanzada **en 2017**, después de algunos años de búsqueda y estudio de parte

de un amplio equipo de madres, educadores, exalumnos y profesionales jubilados. Luego, después de cinco años, fue actualizada y revisada por un equipo más restringido con el objetivo de conferirle mayor atención, vitalidad y visibilidad. El resultado fue un opúsculo de 20 páginas fácilmente accesibles, que ofrece una síntesis de lo que constituye una escuela en la visión de Magdalena de

Canossa.

La Carta ha sido significativa porque llegó en un momento en el que muchas de las Madres Canossianas se habían retirado de la enseñanza activa, así este instrumento ha permitido a los educadores laicos asumir el rol de las madres y



transmitir eficazmente el espíritu de la Fundadora durante la jornada escolar. **De este modo se garantizó que las escuelas mantuvieran un espíritu canossiano**, aún si las madres no estaban más en la conducción o no enseñaban más en las escuelas.

Una indicación y una brújula para ayudar en la formación del corazón

Recoger la sabiduría de Magdalena y dar forma a la Carta Canossiana es un modo de proporcionar **una línea guía común y práctica a todos los educadores y colaboradores en la tarea de formar el corazón**.

Para los educadores este opúsculo sintético e inspirador servirá como una señal o una brújula hacia la visión de la escuela canossiana, su objetivo y su misión. Con la Carta en la mano, **estos serán las “Magdalenas” de hoy**, mostrando qué significa ser canossianos a los estudiantes y a sus familias.

¿Cuál es el significado de “formación del corazón”?

¿Qué entiende exactamente Magdalena cuando recomienda la formación del corazón? Para Magdalena, **la formación del corazón es el verdadero fin de la educación**. De hecho solo cuando el corazón está formado habrá una verdadera educación de toda la persona. En otras palabras, la inteligencia cognitiva, el aprendizaje académico, la destreza y las capacidades de pensamiento son todos elementos muy importantes y centrales en la tarea de la escuela, pero si estos conocimientos e informaciones no pasan de la cabeza al corazón y no se transforman en convicciones, valores y hábitos de comportamiento, entonces la educación podría no ser completa. Los estudiantes por tanto no son educados solo para estar preparados para los exámenes, ni la educación debería ser guiada solo por el curriculum, ya que si el

conocimiento no está acompañado de valores, principios y normas morales, permanece frío y neutro y puede ser usado (o abusado) para ganancias personales o para fines egoístas.

Naturalmente **la formación del corazón no termina cuando el estudiante deja la escuela sino que continúa durante toda la vida**. Nuestra escuela ofrece así un lugar calmo y sereno en el cual la formación del corazón puede acontecer de modo seguro y sin prisa, con lazos y relaciones significativos con guías y educadores.

Revisión de la Carta Canossiana del 15 de abril de 2023

Esta edición revisada ha sido entregada al personal de los cinco sectores educativos que se reunieron el 15 de abril de 2023 para una confrontación sobre la Carta. Con el intervalo de estimulantes actuaciones musicales de estudiantes de las diferentes tipologías didácticas, los 200 educadores canossianos se empeñaron en examinar las partes del librito de la Carta y en discutir los contenidos con la ayuda de preguntas guías.

También hemos escuchado diversas intervenciones significativas, entre ellas la calurosa bienvenida, a través de un video, de la Superiora General de las Hermanas Canossianas, la madre Sandra Maggiolo, luego las hermanas Cecily Pavri y Elizabeth Tham presentaron una reflexión sobre la importancia de la formación del corazón, como lo establecía la Fundadora. Ha sido un **llamado oportuno al desafío lanzado a los educadores** sobre los frutos espirituales que se pueden recoger de la educación secular.

¡Que la herencia de Magdalena nos inspire y nos guíe! ¡Que podamos iluminar nuestras vidas con sus palabras y su espíritu!

UN VIAJE HACIA EL TESORO



8

La “formación del corazón” es la misión tan querida por nuestra fundadora S. Magdalena de Canossa. La conmemoración del 250° aniversario de su nacimiento me recuerda cómo la educación canossiana me convirtió en la persona que soy hoy. De hecho, siempre estaré agradecida por el tipo de educación que he recibido en esta prestigiosa institución desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria. Me proporcionó los conocimientos, las habilidades y valores necesarios para tener éxito en varios aspectos de mi vida, incluyendo el compromiso escolar, las relaciones sociales y el bienestar emocional. El Carisma Educativo Canossiano, arraigado en su misión, valora un enfoque integral para la educación, centrada en la formación de la persona. Como parte de la Comunidad Educativa Canossiana, fui inspirada por nuestra Fundadora a amar desinteresadamente y a ofrecer humildemente mi servicio, especialmen-

te a nuestros queridos estudiantes. De hecho, ha sido un viaje fructífero estos años como estudiante canossiana, en esta institución, en la Academia Canossa en Lipa City, luego como maestra y administradora de la escuela en los últimos 35 años, moldeando las mentes de los jóvenes, y pronto seré una educadora canossiana felizmente jubilada.

Educación hoy significa preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades globales, inculcando valores y estimulando su crecimiento personal. Para garantizar el mantenimiento del Carisma Educativo Canossiano, seguiremos impartiendo educación de calidad que se adapta a los tiempos cambiantes, ofreciendo una educación por parte de profesores preparados y competentes, sin olvidar los valores y la inspiración de la vida de nuestra fundadora Magdalena de Canossa. Su actitud maternal es sinónimo de un ambiente caracterizado por el cuidado y la atención entre los miembros de la comunidad, donde cada uno trata al otro con amor, respeto y comprensión. La educación canossiana tiene como objetivo desarrollar un contexto comprensivo y atento, en el que cada uno se sienta importante, apoyado, amado y cuidado.

Nuestro objetivo, como institución, es la formación integral de nuestros estudiantes, centrándonos en su desarrollo intelectual y utilizando la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Nos esforzamos por crear un entorno que favorezca el crecimiento escolar y per-



sonal, inculcando al mismo tiempo los valores morales que los formarán como S.M.A.R.T. Canossianos con un Corazón, es decir, “Partícipes del Amor de Dios, hombres y mujeres de fe, académicamente competentes, agentes responsables de la transformación social, verdaderos hermanos y hermanas de los pobres”¹. La integración de la formación en la fe en el proceso de aprendizaje les ayuda a desarrollar una relación más estrecha con Dios. La tutoría entre los estudiantes infunde entonces no solo conocimiento y valores, sino también atención a nuestros hermanos menos afortunados, tanto como para tenderles una mano y ofrecerles otras formas de asistencia. Así en nuestras escuelas se han llevado

a cabo varios proyectos e iniciativas para ayudar a los demás, cumpliendo nuestra misión: ser verdaderos hermanos y hermanas de los pobres. Además, ayudamos los estudiantes, a cultivar el sentido de responsabilidad social y trabajar para la defensa del medio ambiente, la justicia y la paz.

Nuestra misión de “hacer conocer a Jesús para que sea amado” está viva y vivirá siempre en nuestros corazones mientras enfrentamos los desafíos de la vida y trabajamos juntos para promover una sociedad mejor y justa. Las estrategias y los modos pueden cambiarse con el tiempo, pero lo que permanece constante en nosotros es la riqueza de los valores y enseñanzas de s. Magdalena, que nos permiten ser verdaderos canossianos de por vida.

¹ En inglés “Sharers of God’s Love, Man/Woman of Faith, Academically Competent, Responsible Agent of Transformación social, True brother/sister to the Poor”, por lo tanto S.M.A.R.T.

**Señora Noliza A. Custodia, Canossa Academy,
Lipa City, Filipinas**

EN TOGO, MAGDALENA DE CANOSSA TAMBIÉN ABRAZA EL AMBIENTE UNIVERSITARIO



10

Las Madres Canossianas llegaron a Togo en 1994 e inmediatamente comenzaron a trabajar en el sector educativo, abriendo un Centro de formación técnica y profesional en Agoè, uno de los suburbios más grandes de la capital, Lomé. El **Centro, llamado “Madre Agata Carelli”**, ofrece a los niños y niñas togoleses una amplia gama de cursos de formación en los sectores de la economía, la gestión, la construcción, la alta costura y más. Los jóvenes que acuden a este centro obtienen así el título de bachillerato, que supone el final de sus estudios de secundaria.

Con el corazón intrépido de **Magdalena**, las Madres Canossianas comprendieron que era importante preparar a estos jóvenes dándoles acceso a otros títulos universitarios que les permitieran acceder eficazmente al mercado laboral. Con el corazón intrépido de Mag-

dalena, las Madres Canossianas emprendieron así un **programa de formación universitaria**, ofreciendo primero un curso breve de dos años para obtener el diploma de técnico superior y, algunos años más tarde, el curso de Licenciatura para obtener la licencia profesional. El Instituto Superior Universitario Madre Agata Carelli **existe desde hace más de 15 años y ha formado a más de 1.000 estudiantes** en las áreas de Secretariado, Gestión, Contabilidad, Comercio, Banca, Comunicación, Recursos Humanos, Marketing y otros.

Magdalena se siente como en casa entre los estudiantes, en este momento de sus vidas en el que toman decisiones reales sobre su futuro. Así, además de la formación intelectual, dada por profesores de rango universitario para ofrecer una formación de calidad, también estamos comprometidas en “formar el corazón” de estos jóvenes, haciendo de la famosa frase de Maddalena nuestro lema: **“De la educación depende ordinariamente la conducta de toda la vida.”**

Para ello contamos con una organización propia en el Colegio Universitario Madre Agata Carelli, que acompaña a estos jóvenes estudiantes no solo a nivel intelectual y profesional, sino también a nivel humano, psicológico y espiritual, brindándoles **una educación integral y holística**, preparándolos para convertirse en líderes.

La semana comienza



los lunes a las 7:00, con la Misa, donde un animado coro, formado por los propios alumnos, anima la celebración. Es una oportunidad para que el capellán predique la Palabra de Dios, basándose en ejemplos concretos de la vida de los estudiantes, también algunos fieles de otras denominaciones religiosas participan en estas misas, sin ningún problema, porque es un momento para orar y pedir la bendición de Dios sobre la semana que comienza.

Cada miércoles, las dos horas del final de la mañana se reservan para conferencias en las que se invita a diferentes ponentes sobre una amplia gama de temas, como la salud, la familia, las guerras, la violencia, las dificultades de los jóvenes, el empleo, el desarrollo, las religiones, el África del mañana. Estos temas, que también son debatidos con entusiasmo, en ocasiones son propuestos por los propios estudiantes.

Cada viernes por la mañana, a las 7, se propone un momento para orar y compartir la Palabra de Dios. Esta hora de oración, dirigida a su vez por los propios estudiantes, es un momento ecuménico y a veces interreligioso que ofrece también a otros movimientos cristianos o confesiones religiosas la oportunidad

para orar e implorar la bendición de Dios sobre la asamblea. La oración siempre termina con una breve exhortación de la hermana directora u otra hermana para animar, aconsejar y desafiar a estos jóvenes, que necesitan estos momentos de estímulo en sus vidas para seguir adelante y tomar decisiones conscientes. Para nosotras, Canossianas, es una oportunidad para hablar de Magdalena, para “formar el corazón”, y también para “hacer conocer y amar a Jesús”.

Además de las actividades académicas, a lo largo del año se organizan otras actividades para-académicas. Por ejemplo, en enero tiene lugar la Semana del Estudiante Católico, organizada por el Gran Seminario Interdiocesano de Togo



junto con otros grupos católicos que operan en el sector universitario, en particular la Universidad Católica de África Occidental - Unidad de Togo y otras instituciones universitarias, incluida la nuestra. Esta semana

incluye la organización de una serie de actividades, entre ellas competencias deportivas, karaoke y conferencias, que culminarán el 24 de enero, fiesta de Santo Tomás de Aquino, patrono de los estudiantes católicos.

Luego, en marzo, se organiza una semana cultural para promover la cultura,



con diversas actividades que involucran a los propios estudiantes, entre ellas la presentación de bailes, canciones, poemas, vestimentas y comidas tradicionales, también para promover el talento, culminando con diversas competencias deportivas o intelectuales. en un gran picnic

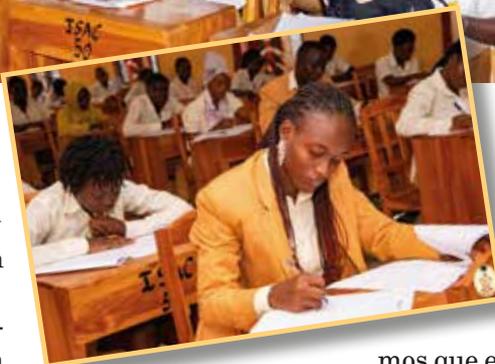
En Togo, Magdalena de Canossa también abraza el ambiente universitario

donde las comidas presentadas, provenientes de diferentes regiones o grupos étnicos, son compartidas por todos.

También se realizan visitas a empresas durante todo el año, lo que ofrece a los jóvenes estudiantes la oportunidad de conocer a profesionales del sector, obtener más información y establecer contactos para sus prácticas anuales. Además de estas visitas a empresas, durante las vacaciones de verano se organizan varios viajes recreativos y viajes escolares dentro o fuera del país.

nes, en sus elecciones, en su futuro.

Y esto es lo que nos da alegría, la alegría de ver que, también en nuestro ámbito, **continuamos la misión de nuestra Fundadora, Santa Magdalena de Canossa, y que su carisma enciende también aquí la vida, después de 250 años.** Por tanto, nuestra alegría es aún mayor cuando vemos a nuestros jóvenes entrar en el mundo del trabajo, ganarse la vida, formar una familia, convertirse en líderes de nuestra sociedad. Así ve-



Finalmente, también promovemos espacios de acompañamiento personalizado, para escuchar a nuestros jóvenes, hablar con ellos, conocer a sus familias y brindar diversas formas de ayuda según las posibilidades que tenemos.

En este apostolado entre los estudiantes, confirmamos con Magdalena que “la educación es el sector que requiere más compromiso, pero que da más frutos”. De hecho, **trabajar con los jóvenes requiere mucha energía, mucha paciencia, dulzura y firmeza, pero sobre todo fe y esperanza en que, al final del esfuerzo realizado, haya un fruto que tenga un impacto positivo en sus vidas,** que influya en sus decisio-

mos que este apostolado en el ambiente estudiantil es útil, porque vemos sus frutos y creemos que Magdalena, desde el cielo, se alegra con nosotros.

Madre Richarde Benissan

UN ESPACIO DE CRECIMIENTO Y FUTURO PARA LOS JÓVENES - EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN BRESCIA

Cuando Magdalena en 1808 comenzó su obra en Verona, como primera rama de su Institución pensó en las Escuelas de Caridad: “abrirán en la casa del Instituto Escuelas gratuitas para las chicas pobres a las que con el Temor de Dios enseñarán [...] la lectura según el método normal y los trabajos adaptados a su estado, según los usos y los productos de los respectivos países [...]. Se debe tener una atención singular para que logren ser hábiles y excelentes en sus trabajos, porque uno de los medios oportunos para mantener a las pobres alejadas del peligro de ofender a Dios es enseñarles a ganarse el pan honradamente” (s. Magdalena, *Regla de las Hijas de la Caridad*).

Los Centros de Formación Profesional son, a mi juicio, **las realidades educativas que mejor traducen en el presente la inspiración carismática de Magdalena de Canossa**; Por eso, con alegría y dedicación, muchas hermanas y formadores de todo el mundo canossiano siguen comprometidos en estos itinerarios formativos para las escuelas superiores. En el año 2007 los Centros de Formación Profesional promovidos por las Madres Canossianas de Lombardía (Italia) se asociaron para

constituir la **FUNDACIÓN ENAC LOMBARDIA - C.F.P. CANOSSA** para promover un proyecto común y convertirse en un interlocutor más autorizado en la relación con la **Región**, que garantiza con oportunas financiaciones la gratuidad de los cursos activados.



El CFP Canossa de Mompiano, en la periferia norte de Brescia, desde hace cuarenta años ofrece a los jóvenes la posibilidad de una formación humana y profesional de calidad. Actualmente es frecuentado por unos 600 alumnos en dos sectores principales: hotelería y viverismo. Al finalizar los tres años se expide la Calificación de Ope-

rador en los sectores de cocina, pastelería, sala-bar y agricultura, con la posibilidad de acceder a un cuarto año para obtener el título de Técnico.

“Una de las actividades más significativas que proponemos, afirma la profesora Valentina Zanola, Directora de nuestro Centro, es la **Escuela Empresa**. Los alumnos, a través de experiencias como el Restaurante, la Pastelería y el Vivero Didáctico, pueden experimentar la organización y el funcionamiento de una realidad empresarial real y comprender los valores y las lógicas del mercado, del mundo real. Este trayecto está pensado

Un espacio de crecimiento y futuro para los jóvenes El Centro de Formación Profesional en Brescia



sobre todo para los estudiantes de las clases terceras y cuartas que permite adquirir una mentalidad empresarial útil para afrontar con mayor conciencia las futuras opciones formativas y profesionales”.

La doctora Anna Bontempi, que desde hace más de treinta años se ocupa de coordinar la acogida de los chicos discapacitados y los que tienen necesidades educativas especiales, describe así a los chicos que llaman a nuestra puerta: **“Los chicos carecen de puntos de referencia,** de expectativas, de proyectualidad sobre su futuro laboral; hay mucha **fragilidad, malestar, manifestación de retiro social, desinterés** respecto a la escuela; esta situación, estadísticamente, ha aumentado como consecuencia de la pandemia de Covid”.

El CFP acompaña a estos muchachos, en el crecimiento humano y profesional, ante todo con **la acogida**. Los chicos con dificultades de aprendizaje y los que provienen de otras experiencias escolares fallidas, los llamados “desertores”, encuentran en nuestro Centro una segunda oportunidad.

Las características que identifican nuestra intervención educativa son, de hecho, **un entorno lo más controlado posible, atento a cada chico en su originalidad e integridad, y una dedicación educativa que se traduce en la aplicación de estrategias me-**

todológicas y didácticas para favorecer el éxito formativo y prevenir situaciones de abandono o deserción escolar. Las profesoras de religión proponen, además, itinerarios de formación humana, de conocimiento de sí y de apertura a lo trascendente, experiencias de educación a la inclusión y a la solidaridad.

Para entrar en el corazón de nuestra realidad se proponen a continuación una serie de relatos y testimonios de algunos formadores y de una alumna.

El profesor Paolo Pesce, responsable del sector del salón-bar, cuenta su experiencia como educador. *“Hace unos treinta años que trabajo aquí acompañando el crecimiento de estos muchachos nuestros. Mi tarea es ayudarles a madurar y apoyarlos para que también ellos puedan insertarse en el mundo del trabajo realizándose profesionalmente. Hace algunos años los muchachos eran más atrevidos, mientras que hoy son mucho más frágiles, buscan en nosotros la figura paterna/materna que les falta, buscan a alguien con quien abrirse. Nosotros con nuestro trabajo tratamos de ayudarles a afrontar el futuro de manera más serena. Con el recorrido aquí en el Centro **se vuelven más autónomos, adquieren seguridad**. Recuerdo, entre muchos, una alumna, una joven inmigrante, con una situación problemática, sin el apoyo del padre e insertada en una comunidad. La hemos ayudado mucho como escuela y ahora trabaja como ejecutiva dentro de la cadena hotelera Nova Hotel. Ha tenido la suerte de encontrar también en el mundo del trabajo a las personas adecuadas; colaboran con nosotros muchas empresas que no solo miran el aspecto profesional, sino que dan confianza a los chicos y les*



permiten adquirir seguridad a nivel profesional y humano.

Para ser un buen educador es importante el aspecto relacional; es por eso que hay muchos colegas que para mí también son amigos y me hacen sentir como en casa. **El nuestro es un trabajo en equipo y siento el deber de hacer bien mi parte, sin poner en dificultad a mi colega.** Además, son los chicos quienes, con sus historias y sus éxitos o fracasos formativos, te involucran, te impulsan a continuar. Comenzamos en un grupo pequeño y la realidad era pequeña. Había una buena relación también con las madres que formaban parte del grupo. La Madre Ada, por ejemplo, hacía las pizzas que se vendían durante el recreo y también la madre Antonieta se ocupaba de la limpieza, pero no solo eso, además tenía una relación con nosotros de verdadera madre, nos animaba y nos apoyaba”.

Desde 2013 junto al Sector Hotelero se ha realizado un **Espacio Verde** con un huerto, un viñedo, un olivar y una huerta, tres invernaderos y talleres para la formación del operador agrícola que trabaja profesionalmente en el sector primario, con competencias y capacidades adquiridas.

El Profesor. Jorge Tagliani, coordinador del sector, describe sus objetivos: “*El curso de Operador agrícola y responsable técnico de viveros, quiere “educar” en el verdadero sentido del término latino “educere”, sacar de las grises paredes de las aulas, para tener como techo el cielo abierto, para dejar a la persona que toda-*

vía sabe soñar y ama la naturaleza el gusto de sudar por el trabajo y ver en concreto el fruto de los propios esfuerzos, sin olvidar su formación cultural y profesional vinculada tanto a la tradición como a la vanguardia, proyectada en el futuro”.

La experiencia de una alumna concluye con belleza nuestro recorrido dentro del CFP Canossa, mostrando el fruto de una propuesta formativa que abre a los jóvenes horizontes de vida plena y de futuro: “*Al principio elegí esta escuela porque no tenía claro qué hacer. Los profesores son personas disponibles, que saben escuchar; en efecto, cada vez que me abría a ellos y expresaba mis problemas, siempre estaban dispuestos a ayudarme y a hacer que en clase pudiera siempre sonreír. Después de cuatro años puedo decir que he aprendido a relacionarme con los demás con tranquilidad, sin ser devorada por la ansiedad y el pánico. Puedo afrontar las situaciones con madurez y responsabilidad; también puedo cumplir con los criterios principales para poder trabajar, como la puntualidad, la presentación personal, la higiene y el respeto por el cliente y por los que trabajan conmigo” (A.M.)*

He tratado de hacer un pequeño cuadro de nuestra realidad educativa, habría muchas otras cosas que decir, pero creo que **Magdalena nos sonrío viendo cómo su pasión educativa por los más pobres continúa hoy.**

MI VIDA EN EL JARDÍN DE INFANTES MEIKO



¿Cuántas personas se encuentran en la propia vida?

16 **H**e trabajado 44 años en el Jardín Meiko, un centro de educación para la primera infancia fundado por las madres Canossianas en Minamata, en Japón y en este período he conocido muchos niños, docentes, padres y hermanas. Desde el momento en el cual me recibí, en el cual estaba todavía madurando a nivel humano, hasta el cierre del jardín de infantes, Meiko ha sido para mí un **lugar cálido y confortable**. Así, ahora que he dejado el jardín de infantes, siento todavía que he crecido en este lugar donde las bases de la educación católica son siempre inquebrantables.

Cada día los niños comenzaban la jornada con la oración matutina y la concluían con la oración de la tarde, rezando no solo por sí mismos, sino también por los otros, y esto era algo natural para todos. También los padres ayudaban de corazón a sus hijos, rezando a María, nuestra Madre, junto a los niños. Han donado su tiempo y energía a la escuela y han prestado sus manos

con espíritu de servicio.

Dios era el centro cuando nosotros guiábamos a los niños y todo el personal cumplíamos nuestra misión de educadores en la misma dirección.

Rezar y servir a los otros son las bases de una educación cristiana. **Creo que la razón más importante por la cual, tanto sean los adultos como los niños pudimos hacer esto cotidianamente ha sido nuestro encuentro con las madres.**

¡Cuánto nos han ayudado sus sonrisas luminosas, su comportamiento, sus palabras gentiles y su tratamiento igualitario hacia todos! Cuando estaba preocupada por los niños en la escuela, las madres me decían. “Dios te protegerá”. Lo he sentido, recordado muchas veces y me ha dado fuerza.

También muchos de los egresados del jardín de infantes han aprendido durante el período transcurrido en el mismo, la importancia de la vida y del cuidarse unos a otros. Estoy segura que han sentido la misma seguridad de ser amados y protegidos que yo he sentido cada día de mi vida en el jardín de infantes. **Las madres han sembrado el espíritu del amor de Dios en los corazones de todas las personas involucradas en el jardín de infantes.** Creo que de ahora en adelante esta semilla dará una flor, un fruto, otras semillas y una piedra angular en el corazón de cada persona. Expreso mi agradecimiento por los muchos años de servicio amoroso a todas las Hermanas que he conocido y que me han ayudado tanto.

Noriko Motoyama
de Minamata, Japón

EL LICEO ANUARITE : UNA ESCUELA EN PLENO BOSQUE ECUATORIAL



El Liceo Anuarite se encuentra en las afueras de la ciudad de Kisangani, a pocos metros del río Congo, que da nombre a la nación, la República Democrática del Congo. Es una escuela diocesana dirigida por las Madres Canossianas, que desde 2002 han asumido la dirección y que este año aseguran la formación de 832 alumnas en las dos carreras, una literaria y la otra científica.

La Hermana responsable, ayudada por 30 profesores, busca ante todo ofrecer una formación integral basada en la escucha, en el diálogo, en una enseñanza personalizada para ayudar a las alumnas **a tomar conciencia de sus talentos** haciéndolos fructificar en beneficio propio y de la sociedad en la que viven. Nuestra comunidad está compuesta por cinco madres, una de ellas que estudia en la universidad y cuatro al servicio de la escuela y del pensionado que cuenta con 113 jóvenes. Juntas se intenta también « *dar una mano* » con amor y con alegría para seguir « encendiendo la vida ».

Son todas jóvenes que serán el futuro



del país, **un país que ... está muriendo económicamente, por la codicia de potencias extranjeras** atraídas por sus grandes riquezas mineras: **por eso las alumnas reciben una formación de calidad** donde lo humano, lo espiritual, lo intelectual, van de la mano con la formación de las conciencias, para garantizar su capacidad de evaluación honesta, transparente y objetiva de la realidad en la que viven, sabiendo captar las potencialidades a desarrollar y las negatividades para “sanar”.

Nuestra misión es pues ayudarles a crecer en la formación «del corazón», de esa sensibilidad que sabe hacerse «cer-



cano al que sufre» y que sabe dejar de lado los propios intereses para que « el otro viva ». Seguramente todo es un **trabajo de paciente espera de los tiempos de Dios**, de una delicadeza de espíritu, capaz de penetrar y captar el anhelo de vida que debe «generar y encender vida nueva».

Hermanas y educadores trabajan en sintonía para que, con la ayuda de «*Su Espíritu* », este deseo del bien se pueda realizar, contribuyendo así muy tímidamente, pero con gran determinación, a “levantar” a nuestro amado Congo.

Madre Bruna Piva

¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR HOY?



18

Educar hoy significa ofrecer a los estudiantes situaciones que los lleven a la **formación** necesaria para desarrollar sus **potencialidades**, un elemento de plena **realización** y preparación para el ejercicio consciente de la **ciudadanía**, al mismo tiempo, significa estimularlos para adoptar actitudes de **respeto** por las diferencias en las relaciones interpersonales.

Este respeto es necesario e indispensable para vivir en una sociedad democrática y pluralista, por lo que es **fundamental desarrollar la capacidad de aprender**, con vistas a adquirir conocimientos y competencias en la formación de actitudes y valores, para ofrecer las condiciones para el desarrollo integral de la personalidad del niño y su participación en la sociedad.

¿Cómo vive y sigue funcionando el Carisma Educativo Canossiano?

El estilo educativo canossiano expresa armonía: amabilidad, paciencia, firmeza, familiaridad y respeto, gratui-

dad y alegría, para ser una referencia que valore la formación de personas justas, solidarias, sensibles, respetuosas y alegres, que desarrollen sus capacidades, para ser **protagonistas en la valoración y defensa de la vida**.

En nuestra tradición de escuela católica, llevamos a la cotidianidad didáctica las costumbres y los valores característicos de la Iglesia, para que los niños desarrollen valores e ideas basados en las enseñanzas bíblicas, experimentando de cerca el amor y el respeto por el prójimo, sin ningún tipo de discriminación o distinción entre los compañeros y el personal del instituto. En la realización de este trabajo **tenemos el pleno apoyo**



de las familias, independientemente de sus culturas o religiones específicas, porque **experimentamos un único Dios**.

¿Qué objetivos tenemos en el corazón o qué iniciativas podemos alcanzar?

Compartimos con ustedes algunos de los **objetivos** a los que aspiramos, día tras día, para confrontarnos con los sueños de la educación canossiana:

- promover la socialización valorizando



el desarrollo creativo y cognitivo del niño, dando prioridad a la asistencia y a la enseñanza en un enfoque que tenga por objeto garantizar el derecho a la educación básica; mediante la universalización de la educación obligatoria y la ampliación de las oportunidades educativas, en el marco de las normas que deben respetarse en los parámetros de la educación básica y de la primera infancia.

- impartir una **formación continua** a los profesores y otros profesionales que trabajan en el instituto sobre la propuesta pedagógica de la escuela;
- **dialogar** en la discusión de conceptos, prioridades, acciones, metodologías y métodos operativos, animando a las familias a participar en el proceso educativo y filosófico de la escuela;
- profundizar el papel de los niños en el proceso de desarrollo y conservación del medio ambiente, mediante la **colaboración** entre estudiantes y familias;
- Inculcar en los estudiantes un profundo **respeto por la ética y por los demás**, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas, religiosas o de otro tipo, y un auténtico respeto también por sí mismos.

¿Cuáles son las figuras educativas que podemos mirar cómo modelos?

Jesucristo es el mejor modelo de educación para nosotros: sus actitudes, su sabiduría y sus enseñanzas, unidas a su sensibilidad para llegar a todas las personas, acogerlas, escucharlas, amonestarlas y enseñarles, han hecho posible una nueva vida para muchos.



Además de ser un educador, fue quien los motivó a cambiar de vida.

Santa Magdalena de Canossa es el segundo modelo de educador, ya que siempre tuvo muy presente el objetivo de hacer conocer y amar a Jesucristo; además de esto fue fundadora de la Congregación de las Hijas de la Caridad, que continúan su misión de educadoras y evangelizadoras entre niños y adolescentes desfavorecidos en el ámbito de la educación. Además, entre otros estudiosos de la educación, también podemos citar como modelos de referencia a Emilia Ferreiro, Libâneo, María Montessori, Jean Piaget, Paulo Freire, que contribuyen con su experiencia y conocimiento a una educación siempre actualizada e innovadora.



**Centro de Educación Infantil Magdalena de Canossa -
Jardín Canossa - Emperatriz MA
Escuela Monseñor Quercia -
Canossianas - Araras- S. Pablo**

UNA SONRISA “LLENA DE CORAZÓN” POR LA TIERRA



20

Impulsada por su amor a Jesús, Santa Magdalena inspiró la filosofía educativa del Colegio Canossa de la ciudad de San Pablo con el propósito de servir a los demás con compasión. Arraigado en la educación canossiana, el Colegio ha enriquecido continuamente su plan de estudios para dar prioridad a la formación del corazón y ofrecer a los estudiantes la capacidad de construir conocimientos y **competencias para el bien común**. El Colegio inculca en sus estudiantes **la conciencia de su rol significativo en el bienestar de la comunidad**, haciéndolos conscientes de ser partícipes del amor de Dios, agentes de transformación social y verdaderos hermanos y hermanas de los pobres. Gracias a la comprensión de estas cualidades, los estudiantes se inspiran para participar en actos simples de caridad hacia quien tiene necesidad, promoviendo un **sentido de responsabilidad hacia los demás** que son creados a ima-

gen y semejanza de Dios.

En respuesta al llamado del Papa Francisco a reforzar la educación ecológica, el Colegio Canossa ha integrado la **alfabetización ambiental** en su currículum. Se inicia con una revisión de la visión de la Escuela, que incluye atención al cuidado de la Madre Tierra, ya que “el Colegio Canossa en la ciudad de San Pablo es una comunidad de estudiantes que desarrollan la máxima capacidad de sus corazones para el servicio de la familia, de la comunidad, de la Iglesia, de la nación y de la Madre Tierra”.

La **celebración de la Estación de la Creación** se ha convertido en un evento regular en la comunidad escolar, favoreciendo y renovando la reflexión sobre la responsabilidad de cada uno hacia Dios, hacia la humanidad y la naturaleza. La educación ecológica se entrelaza con diferentes materias, preparando a las jóvenes generaciones para convertirse en administradores de la naturaleza,



haciendo hincapié en la importancia de la protección y la conservación del medio ambiente. Esta transformación también genera empatía por el otro, tanto con las personas como también por el ambiente natural, permitiendo a los estudiantes apreciar a todos los seres vivos como sus vecinos. Como escribió Terry Tempest William en 2010, “nuestro sentido de comunidad y de inteligencia compasiva debe extenderse a todas las formas de vida, plantas, animales, rocas, ríos y seres humanos. Esta es la historia de nuestro pasado y será la historia de nuestro futuro”.

El Colegio Canossa ha implementado constantemente **actividades ecológicas** para enfatizar la responsabilidad de cada individuo en relación con su entorno y su comunidad. Así el proyecto de gestión ecológica se supervisa atentamente para su eficaz realización, promoviendo al mismo tiempo, una buena práctica de eliminación de residuos. La mentalidad *Sapat* (“suficiente”), introducida por la madre Lina L. Amante, directora de la escuela, se realiza en la escuela, sobre todo por las jóvenes generaciones, y la adopción de un estilo de vida ecológico tiene un impacto positivo muy significativo en el medio ambiente. La escuela también organiza actividades como la venta de artículos usados, alentando a todos a reciclar y reutilizar sus propios objetos que desean descartar. A pesar de los desafíos planteados por la pandemia de COVID, el Instituto

continúa escuchando las necesidades de la Tierra y de los pobres, gestionando la despensa móvil de la comunidad *Care to Share, Share to Care* (“cuidar para compartir, compartir para cuidar”).

Para involucrar activamente a la comunidad educativa y aumentar la conciencia de la propia huella ecológica, la escuela organiza diversas iniciativas como **la recolección de residuos electrónicos y seminarios web sobre la contaminación por plásticos**. También se fomenta el uso de vasos personales y recipientes para alimentos, para reducir el consumo de objetos de plástico. La Hora de la Tierra y otras acciones colectivas son promovidas para enfatizar la necesidad de que las personas se unan para tener un impacto significativo en el medio ambiente.

El punto culminante de la Estación de la Creación 2023 de la escuela, se centra en el **redescubrimiento de la relación intrínseca de la humanidad, con el mundo natural y en el reconocimiento de la interconexión del mundo creado**. Actividades como la bendición de mascotas y plantas simbolizan el amor y el respeto de la humanidad en todos los aspectos de la creación de Dios. El Campamento Eco-Peace 2023 proporcionó a los estudiantes una comprensión más profunda del hecho de que los seres humanos y la naturaleza son creaciones de Dios interconectadas, promoviendo el respeto y la alianza con el Creador.

El compromiso del Colegio Canossa en estos esfuerzos tiene como **objetivo dar una sonrisa “llena de corazón” a la Madre Tierra**, con gratitud y bendiciones para sus amados hijos.

LA PASIÓN EDUCATIVA CON LOS JÓVENES



22

Estamos en **Catania**, en el sur de Italia. Aquí en la calle Passo Gravina un cartel indica “Escuela Canossiana”: los niños y sus familias entran como si fuera su casa. Mientras los recibimos vemos a muchos jóvenes pasar, en dirección a la ciudad universitaria, a dos pasos de nuestra casa. Lejanos, pero cercanos. Nos une un interés común: construir un futuro mejor, tanto en la escuela como en la universidad. La **pasión educativa** de nuestra comunidad, **cultivada en el corazón y compartida diariamente**, busca un camino para alcanzar un sueño: ver a los jóvenes cuidar de los niños en la forma del servicio gratuito. Una experiencia que pueda hacer bien a unos y a otros, despertando el sentido de la vida como relación, acogida, amor dado y recibido. Una pasión, un sueño

hecho realidad. El Estado italiano, a través de las políticas juveniles, crea “una importante ocasión de formación y de crecimiento personal y profesional para los jóvenes, que son un recurso indispensable y vital para el progreso cultural, social y económico del país”. Aprovechemos esta oportunidad institucional y pongámonos en marcha, entrando en red con quienes creen en la fuerza transformadora de la obra educativa.

En Septiembre de 2022 se incorporan los primeros 12 jóvenes universitarios de 18 a 28 años colaborando en nuestra casas en Catania y en Aci Bonaccorsi. Durante 12 meses, 5 horas al día, junto con la comunidad educativa cuidan de los niños: despertando en ellos intereses ocultos a través del juego y el estudio compartido; realizan un seguimiento de las necesidades educativas de cada alumno, en diálogo con los profesores, tratando de fortalecer la estima y la confianza de los niños para hacer emerger potencialidades no expresadas; también ofrecen momentos de distensión, terapia necesaria después de un tiempo de pandemia dejado atrás, pero aún presente en sus efectos secundarios. Por lo tanto, son un punto de referencia para los niños que buscan cercanía para sentirse alguien.



En Septiembre de 2023 el grupo de jóvenes colaboradores llega a 17 integrantes, dando la pauta de que la iniciativa educativa va dando frutos.

Los niños y las familias conocían el valor



de una escuela innovadora por la calidad de las relaciones y la didáctica puesta en marcha, ahora conocen **una escuela de “tiempo prolongado”** que se encarga del estudio, del juego, de las actividades expresivas y relacionales, teniendo como horizonte una “fraternidad abierta a todos”. La **inclusión social**, foco de uno de nuestros proyectos educativos aceptados por el Ministerio, no se limita a prestar atención a quien tiene dificultades para relacionarse, sino que pide a todos que vivan la acogida del otro como el ABC de la vida para mejorarse a sí mismos y al mundo. Los jóvenes son muy buenos y lo están logrando de muchas maneras, hasta el punto de convertirse en los **“hermanos” mayores** que mantienen el rumbo que ayuda a crecer, a estar con los demás, a dar lo mejor de sí.

Entre los jóvenes voluntarios algunos son ex alumnos y han vuelto de buen grado adonde pasaron su infancia; de hecho, sienten viva la gratitud que nace del recuerdo de lo mucho recibido. “Qué fuego necesitamos hoy” para invertir el rumbo de nuestra cultura que ha puesto al sujeto en el centro y lo ha expuesto a la fragilidad, a la soledad, a la falta de sentido. Nos redescubrimos abiertos al otro y con el otro **volvemos a soñar, a comprender que la belleza de la vida está precisamente en el encuentro.** ¡Que sea fiesta en nuestro corazón! Con los jóvenes estamos construyendo comunidades inclusivas, generadoras de fraternidad. Esto no es solo esperanza: **ya es realidad.**



JESÚS ES EL MODELO IDEAL DEL EDUCADOR

En mi reflexión quisiera tomar a Jesucristo como modelo ideal para los educadores.

Un proverbio dice: “No podemos dar lo que no tenemos”, **entonces lo que queremos enseñar a los otros tiene que venir no solo de nuestro conocimiento personal, sino sobre todo de nuestra experiencia de**

vida. Muchos pasajes del Evangelio presentan a Jesús como un maestro que utiliza ejemplos concretos y su propio estilo de vida para enseñar a sus discípulos.

En **Jn.1,35-42**, cuando los dos discípulos de Juan Bautista quieren saber algo más acerca de la vida de Jesús, Él contestó simplemente: “vengan y vean”, sin darles ninguna explicación teórica acerca de quién era y lo que estaba haciendo. Jesús quería que hicieran experiencia de su vida, en efecto muchas veces utilizaba experiencias cotidianas conocidas por sus oyentes para transmitir su enseñanza.

Esos dos discípulos fueron a hacer experiencia con Jesús, luego llevaron la buena noticia a los otros y su estadía con Jesús confirmó lo que habían escuchado de Juan Bautista, su maestro: “He aquí el Cordero de Dios”. Cristo no se limitó a afirmar lo que Juan había dicho de él, sino que ayudó a los dos discípulos a **vivir una experiencia personal con Él**, de manera que podían confirmar lo que

habían escuchado. Una vez convencidos partieron como embajadores de aquella verdad que querían llevar a los otros.



“Hemos encontrado al Mesías” fue el mensaje que Andrés llevó a su hermano Simón. Esta nueva fe en Jesús era el fruto seguramente de su experiencia personal con Él. Por eso tenemos que

merecer la confianza y la fe que esperamos de los otros. **Si vivimos lo que enseñamos, muy probablemente las personas serán atraídas por nuestra enseñanza.**

“**La vida habla más que las palabras**”, dice el proverbio, en efecto el testimonio de lo que queremos enseñar o proclamar vale mucho más que cualquier explicación que queremos dar a los otros. Si ponemos en práctica lo que enseñamos no necesitamos muchas palabras para explicar nuestra enseñanza, porque nuestro estilo de vida habla por nosotros.

Para mí es evidente que **el Señor Jesucristo es un hombre de palabra**, porque Él vive lo que dice. Entonces es importante no utilizar en nuestro sistema educativo cristiano el método expresado en el viejo lema de “*Roma locuta causa finita*” (“Roma ha hablado, la causa está cerrada”), porque parece no estar en sintonía con el mundo complejo y multicultural de hoy.

Vivimos en un mundo en el que no es suficiente nombrar a las autoridades para imponer nuestras razones, por el contrario, hoy muchas personas sospechan fácilmente de cualquier enseñanza fundamentada sobre la autoridad que no tenga alguna justificación sólida y visible. El conocimiento está fácilmente disponible y nadie tiene el monopolio. Hay muchos docentes y maestros allá afuera, cada uno sostiene y posee la verdad. Por este motivo cada enseñanza, muchas veces, es verificada y discutida, también las cuestiones de fe que amamos y consideramos intocables.

En nuestras enseñanzas cristianas tenemos seguramente explicaciones válidas sobre lo que creemos y tratamos de transmitir a los otros, pero nuestras excelentes teorías tienen que apoyarse sobre un estilo de vida concreto y claramente visible, si queremos ser creídos y que confíen en nosotros. Muchas veces el vivir nuestras convicciones con simplicidad habla claro porque atestigua de una manera inestimable nuestras convicciones más profundas.

“Los reconocerán por sus frutos”

Entonces nuestras enseñanzas pueden dar buenos frutos solo si nosotros mismos creemos y vivimos esa enseñanza. En **Lc.6,43-44**, el Señor Jesús nos recuerda esta dura realidad. Utilizando un ejemplo simple y concreto, conocido para sus oyentes, nos hace reflexionar en este aspecto de la vida. Si tenemos dificultad en convencer a aquellos a los que enseñamos, tal vez debemos hacer un poco de búsqueda interior, un examen de conciencia para aceptar y vivir plenamente nuestra enseñanza antes de proponerla a los otros. No puede ser de otra manera, porque es difícil dar lo que uno no tiene.



Un ámbito evidente en el que necesitaríamos dar un paso más es el de la **vocación cristiana**, en general, y de la llamada a la vida sacerdotal y religiosa, en particular. No obstante, sea obvio que hay muchos factores complejos que conciernen a estas vocaciones, debemos admitir que nuestro estilo de vida contribuye de muchas maneras a hacer que las personas sean disponibles para abrazarlas.

Es verdad que el mensajero es diferente del mensaje que anuncia, pero **un mensajero de Cristo debe ser semejante a Cristo** para tener la posibilidad de atraer a las personas a Cristo. El hecho es que el primer contacto se tiene con el mismo mensajero. Creo que los dos discípulos de Juan Bautista han seguido a Jesús porque confiaban en su maestro. Entonces si queremos acercar las personas a Dios tenemos que ser y permanecer dignos de confianza en nuestra vocación cristiana, como lo era Juan Bautista en su vocación profética.

Seguramente es difícil, pero es la mejor opción para nosotros: “Los reconocerán por sus frutos”. Esto ha sido el desafío que Jesús lanzó a sus oyentes y nosotros hoy debemos hacer lo mismo si queremos seguir su modelo de enseñanza.

Pidamos entonces la gracia de abrazar plenamente nuestra fe cristiana en nuestros encuentros cotidianos con los otros. Que podamos ser “el árbol bueno que da buenos frutos” para llevar las enseñanzas de Cristo por medio de nuestras acciones y de nuestro estilo de vida, en cualquier lugar en donde desarrollemos nuestro ministerio. Que Dios nos bendiga y nos guíe a todos.

RUMBO A LOS 80 AÑOS DE HISTORIA, DEL INSTITUTO EDUCATIVO MORELOS (IEM), EN LA CIUDAD DE CHIHUAHUA



La escuela primaria “Morelos” abrió sus puertas en 1944, en la ciudad de Chihuahua, México y fue fundada por Monseñor Martín L. Quiñonez, creada inicialmente para dar educación católica integral a niños de escasos recursos. Al principio la escuela fue atendida por un grupo de laicos; después de muchas travesías en 1991, llegaron las Madres Canossianas, para tomar parte de esta obra. Se empezó por reparar el edificio pues estaba muy deteriorado y se formó un nuevo consejo de administración. Las primeras hermanas que estuvieron en Morelos fueron: Stella Negri y Catarina Capello, esta última fue la primera madre canossiana directora; desde entonces han pasado en el Instituto varias directoras entre hermanas y laicas. El apoyo de los docentes fue de gran valor, ya que en esos años desarrollaban el servicio como forma de apostolado.

En este tiempo es solo escuela primaria

El Instituto Educativo Morelos A.C. es una Comunidad Educativa, administrada por la Congregación de las Hijas de la Caridad, Siervas de los pobres, Canossianas, que promueve los valores humano-cristianos, la excelencia y el desarrollo integral de sus alumnos por medio de la formación cultural y espiritual, creando un ambiente de respeto, libertad, fraternidad y paz. Como Institución ofrece a los alumnos una gran experiencia educativa,

en un ambiente de aprendizaje adecuado, con el uso de la tecnología y la actualización constante del personal docente.

Sumado a esto, la Institución cuenta con actividades culturales, artísticas, deportivas y sociales para el desarrollo integral de los alumnos. Buscamos formar el corazón de cada alumno y docente para tener un impacto en las familias de nuestros alumnos, con la máxima alegría posible, por sabernos amadas por el Amor más Grande y su Madre María al Pie de la Cruz.

Misión

Ser una comunidad educativa que se dedica en conjunto a la formación integral de la persona, impartiendo cultura y conocimientos de calidad, provocando con respeto la apertura a la transformación hacia un desarrollo armónico y completo, dando particular atención a los más necesitados.

Visión

Es la promoción global y armónica de la persona, para que por medio de las relaciones positivas y maduras en el conocimiento de la estima de sí misma y de las realidades que le rodean, hasta descubrir, el amor personal de Dios hacia él y su misión en la sociedad.

VALORES

Excelencia.

Este valor es una exigencia de nuestro ser criaturas de Dios. Somos llamados a vivir en plenitud, cada instante de nuestra vida es una respuesta de amor de Dios que nos invita a ser completa y totalmente realizados. La excelencia debe ser nuestra meta.

Laboriosidad.

Este valor es el camino hacia la meta. Dios que nos trajo al mundo sin nuestra cooperación, nos invita a colaborar con Él en nuestro desarrollo. Laboriosidad es trabajo, esfuerzo diario para superarnos, disciplina, puntualidad, limpieza, orden, respeto, cuidado del medio ambiente y responsabilidad.

Bondad.

Es el valor que más hermana con la humanidad. La bondad incluye todas las cualidades relacionadas como respeto mutuo, comunicación sincera, ayuda y servicio, lealtad, altruismo, aceptación del otro y lo diferente.

Damos gracias a Dios, por darle la oportunidad a las Madres Canossianas **de poner la semilla de la educación en estas tierras chihuahuenses de clima seco**, pero de gente cálida y de gran corazón, trabajadora y entregada para hacer crecer esta escuela. Esta escuela que ha tenido dificultades y aciertos pero que, con la sonrisa de un niño toda adversidad vale la pena, como dice nuestra fundadora: *“La Educación es la mies que cuesta más, pero más cosecha da”*.

Hna Hilda Retiz, Administradora del IEM

Algunos testimonios

Nuestra vida como padres de alumnos del Instituto Educativo Morelos inició por una corazonada de acercarnos a pedir información para que el mayor de nuestros hijos comenzara la primaria y de inmediato nos atrapó el dibujo con la silueta de la Virgen y aún más las palabras Excelencia Laboriosidad y Bondad. La verdad no tuvimos que pensarlo dos veces, ahí era el lugar indicado.



Nuestros dos hijos formaron parte del Instituto y al paso del tiempo mientras estudiaban ahí vimos cómo sus valores se iban fortaleciendo e iban adquiriendo otros como el compañerismo, la empatía y la honestidad, tan-

to que, en realidad se iban formando sus corazones. Mi hijo menor salió de la primaria con la fuerte convicción de ser Sacerdote y el mayor con un fuerte llamado al servicio para atender la salud de las personas; **ellos nos dicen que ahí fueron madurando sus llamados.**

Como papás siempre estaremos muy agradecidos primeramente con Dios nuestro Señor, con Nuestra Madre María Santísima y con las Hermanas Canossianas por llevar la educación de los pequeños en el amor y la fe, porque en ese período de 6 años en la escuela, brotaron dones y bellas capacidades en nuestros pequeños, que ahora son ya adolescentes de raíces católicas fuertes y una fe que hasta el día de hoy los sigue sosteniendo.

Después de algunos años un querido amigo nuestro al que le recomendamos el Instituto para sus hijos tiempo atrás, nos invitó a mi esposo y a mí a formar parte de la comunidad de Laicos Canossianos, no fue necesario pensarlo mucho, nuestro corazón está agradecido con las Hermanas y sentimos que, aunque dejamos esa etapa mucho tiempo atrás, teníamos aún ese vínculo que formamos con ellas y entonces nos fue fácil regresar.

En realidad, hemos tenido muchos frutos como familia porque al pertenecer a esta linda comunidad estamos aprendiendo sobre Magdalena de Canossa y su carisma mientras buscamos el servir al necesitado en la caridad.

Estamos seguros que con el favor de Dios nos seguirá iluminando para hacer más por sus hijos menos afortunados y

Rumbo a los 80 años de historia, del Instituto Educativo Morelos (IEM), en la ciudad de Chihuahua

nosotros estaremos ahí de su mano para hacer su voluntad si así lo quiere.

Familia Armendáriz Ortega

Querida Familia Canossiana: mi nombre es Abril Ramírez Tarango y es un gusto poder compartir mi testimonio a lo largo de 13 años, siendo parte de esta hermosa comunidad. Mi inicio fue en el año 2010 a la edad de 23 años en el Instituto Educativo Morelos que se encuentra en el estado de Chihuahua como maestra titular frente a un grupo de 6° grado, teniendo a mi cargo 33 alumnos y sin tener experiencia alguna. Les confieso que fue un reto muy grande para mí, ya que tenía mucha inseguridad al ver un grupo tan grande y un grado algo complicado por presentar tantos cambios físicos y emocionales, en ese momento pude aprender demasiadas cosas gracias a la confianza que me brindaron los directivos y hermanas que estaban dirigiendo, así como conocer los valores que la escuela ofrecía, principalmente “Educar el corazón del niño”, **fue algo que me llamó para dar lo mejor de mí.** A partir del segundo año de continuar en el colegio, comencé a sentirme más segura y con todo el apoyo para prepararme mejor como maestra. **Las Madres Canossianas empezaron a ser parte de mi vida** de una manera muy bonita, ya que me han apoyado en todas las etapas que me ha tocado pasar desde que comencé en el Instituto. Todos estos años fueron de aprendizajes muy significativos ya que trabajé con diversidad de niños, y tuve la oportunidad de experimentar diferentes metodologías de aprendizaje gracias a la preparación brindada por parte del colegio. Algo que me motivó en todo momento a realizar con amor y dedicación mi trabajo, fue **la formación carismática por parte de**

todas las Madres; cada una me dirigió y ayudó ante cualquier necesidad que se me presentaba. Después me dieron la oportunidad de crecimiento, pero ahora siendo parte de la subdirección académica, lo cual fue un nuevo reto que acepté con mucha alegría. Al poco tiempo de iniciar en esa área, me invitaron a viajar a Argentina por un mes, con el objetivo de conocer algunos colegios, metodologías y estrategias que las hermanas impartían dentro de sus comunidades esto, con la finalidad de poder ampliar mi conocimiento e implementarlo en nuestro Instituto. Esa gran oportunidad que me dieron de conocer algunas de las comunidades en Argentina, logró aún más, que mi sentido de pertenencia se fuera engrandeciendo día a día, al ver el inmenso trabajo tanto en lo educativo como en lo humano que realizan todas las Madres Canossianas. Esta es mi segunda familia, santa Magdalena de Canossa y santa Josefina Bakhita me han enseñado que cada día es un nuevo comienzo y pese a todas las adversidades que se puedan presentar, **cada día hay que iniciar con “Alegría, alegría lo más que se pueda”.**

Como persona, maestra y mamá, seguiré comprometiéndome con la familia Canossiana a dar todo lo mejor posible, para ayudar a que nuestros niños continúen formándose dentro de un ambiente fraterno, apoyar a todas las carencias sobre todo de afecto que se puedan presentar día a día.

Le doy gracias a Dios por haberme puesto en este lugar. Mientras él me permita seguir aquí, continuaré entregando lo mejor de mí para cada uno de nuestros niños y compañeros.

*Abril Ramírez Tarango,
Subdirectora académica*



¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA PREESCOLAR Y PRIMARIA CANOSSIANA AQUÍ EN TANZANIA!



La educación es fundamental y necesaria en la vida de todos, por eso quisiéramos profundizar con ustedes el objetivo de la educación en la sociedad africana tradicional, que es el de **ayudar a las personas a subordinar sus intereses personales a los de la comunidad** más amplia y **enseñar valores**, las normas y creencias más importantes. De esta manera, la educación indígena prepara a los hijos para desempeñar su papel en la familia, el clan y la tribu en su conjunto. Al ir a la escuela, los niños pueden aprender las habilidades necesarias para el mundo laboral,



para tener mayores probabilidades de encontrar un trabajo en el futuro, tener ingresos y mantener a la familia. El país también se beneficia: una fuerza laboral más calificada promueve

el crecimiento económico, ya que a los trabajadores instruidos se les paga más y trabajan de manera eficiente.

En Tanzania, a través de la educación, intentamos que los niños sean:

- equipados y preparados para afrontar la vida en el presente y en el futuro;
- capaces de gestionar su vida y ser independientes;
- abiertos a la creatividad y a otras posibilidades;
- capaces de desarrollar un sentido de pertenencia y de convertirse en buenos ciudadanos;
- capaces de vivir los valores de la honestidad, de la fidelidad, del trabajo duro, de la colaboración en la vida de la nación.

Como educadores canossianos, tra-

tamos de ayudarles a formarse de manera holística desde el punto de vista espiritual, físico, emocional y social, para que se demuestren **capaces de vivir los valores cristianos que los convierten en agentes de cambio en la sociedad** donde serán moralmente responsables.

Por lo tanto, el objetivo principal de la educación canossiana es **responsabilizar a los alumnos** para que puedan cambiar sus vidas y comprender claramente su propósito en la vida. También los formamos para que sean personas íntegras: este objetivo está respaldado por el método educativo que utilizamos, que es el de “prevenir, promover y tener en cuenta las necesidades y dificultades de un individuo para acompañar y valorar el crecimiento de toda la persona”.

Consideremos también especiales aquellos casos más necesitados, así los formamos en la autonomía. Un gran desafío al que nos enfrentamos es, de hecho, las dificultades financieras de muchas familias que a menudo tienen una sola fuente de ingresos, por lo cual, a veces no están seguros de poder mantener a sus hijos en el nivel de la escuela secundaria. En todos estos desafíos, como la situación política, la pobreza, el desempleo, la Familia Educativa Canossiana busca apoyar a los niños, de 2 a 11 años, ofreciéndoles los mejores servicios y la mejor educación que podemos proporcionar. Prometemos seguir siendo fieles al Espíritu de Santa Magdalena cuando dice: **“La conducta de la vida depende generalmente de la educación recibida”**.

Madre Reina Njao, Tanzania

LLAMAR A LA PUERTA



30

Las Madres Canossianas desde 1988 están al servicio de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe Adams Arcade, en Nairobi-Kenia, comprometiéndose en el ministerio de la evangelización, formando catequistas y jóvenes, colaborando con los Misioneros de Guadalupe. Durante algunos períodos el servicio de evangelización fue interrumpido, pero en 2019 se volvió a presentar la ocasión, cuando la Escuela Primaria Guadalupe, propiedad de la parroquia, estaba al borde del cierre debido a una mala gestión. Hacia el final de ese año el Párroco, padre Javier Martínez, siendo el presidente, junto con el Consejo Pastoral Parroquial (CPP), después de la pulseada con la administración laica, decidió reabrir la escuela en vez de cerrarla, teniendo en la mente y en el corazón las exigencias de bienestar y educación de los niños de la parroquia. El Padre Javier Martínez y el CPP creen firmemente que los niños de la parroquia deben recibir instrucciones formales de una escuela que transmita la fe católica y apoye una educación basada en los valores fundamentales; también creen que esto solo puede suceder si la

escuela está gestionada por una congregación religiosa.

El Padre Javier Martínez, ha hecho una investigación para ver a qué congregación religiosa confiarle la escuela y ha descubierto que la congregación de las Madres Canossianas, en su apostolado educativo unen **la educación y evangelización**, asociándose al Carisma de los Misioneros de Guadalupe, que es precisamente el de la evangelización. Desde aquí se desarrolla la historia de la Escuela Católica Guadalupe.

A finales de 2019 se pidió a la Congregación de las Hermanas Canossianas que asumiera la responsabilidad de gestionar la escuela en colaboración con los Misioneros de Guadalupe. La superiora provincial Madre María Angela Massenti y el Consejo provincial, oyendo la llamada a la puerta como un signo de la época, respondieron para hacerse cargo de la escuela y la Madre Sandra Misquitta fue enviada como directora escolar. La escuela se reinició oficialmente en enero de 2020, pero no fue una tarea fácil volver a ponerla en marcha, ya que estaba perdiendo credibilidad como institución educativa. La Madre Sandra **comenzó con cuatro estudiantes y cuatro docentes**. Solía estar cerca de la puerta de la parroquia los domingos o pasear por el mercado cercano los días de semana con uno de los maestros, distribuyendo



folletos que promovían la escuela. Poco a poco los padres comenzaron a llevar a sus hijos, sobre todo a los refugiados y/o solicitantes de asilo provenientes de Eritrea, Etiopía, Sudán del Sur, Uganda y pocos keniatas.

En marzo de 2020, todas las escuelas cerraron debido a la pandemia mundial de COVID-19. La actividad educativa continuó, sin embargo, con un sistema improvisado de instrucción en línea y en casa, para garantizar que los estudiantes, aún si son pocos, permanezcan ocupados.

En el año 2021 la escuela reabrió y terminó el año con 40 estudiantes y cinco profesores. En 2022, aunque la directora pasó a ser la Madre Lissiamma George Pulickal, la escuela inscribió a 138 estudiantes. El párroco ha sido sustituido por el Padre Ignacio Flores, que es también el administrador. También la Madre Purity Nzambi, nueva profesora, ha sido incorporada al cuerpo docente, remarcando fuertemente la presencia de las Madres Canossianas. Como resultado, por la gracia y misericordia de Dios, la escuela fue registrada legalmente, funcionando regularmente hasta el sexto año. El primer grupo del sexto año realizó el examen nacional y obtuvo el 100% de las promociones con buenas calificaciones.

En el año 2023 los niños inscritos ascendieron a 148. El segundo grupo escribió la evaluación del plan de estudios basado en habilidades (CBC) y, en el momento en que escribimos, estamos esperando los resultados. Ahora la parroquia y los residentes locales han ga-

nado confianza en la escuela y, como resultado, las admisiones han comenzado a fluir; incluso, debido a que las clases son limitadas, ahora se controla la admisión de estudiantes.

El lema de la escuela es “Fe, Disciplina y Excelencia”. Es precisamente el sueño de santa Magdalena de Canossa de formar el corazón a través de la doctrina y los principios cristianos. **Es la evangelización a través**



de la educación. A medida que los alumnos aprenden los principios cristianos contenidos en los requisitos académicos, los padres también aprenden. La pedagogía canossiana de hacer conocer y amar a Jesús a través de la educación, en un ambiente multicultural y multiétnico, hace posible el aprendizaje común, incluso con los desafíos y las presiones económicas que conlleva el nuevo currículum basado en competencias.

En 2024, en el año del 250º aniversario de Santa Magdalena de Canossa, la directora de la Escuela Católica Guadalupe será la Madre Carolyne Mueni, que formará los corazones de los jóvenes estudiantes para que sean agentes de cambio en la sociedad y sean la esperanza de la patria. ¡Alabado sea el Señor!

**Madre Lissiamma George Pulickal,
de la comunidad de Nairobi, Kenia**

NOSOTRAS, MISIONERAS SECULARES DE MAGDALENA DE CANOSSA (SMMC)



UN AÑO DE GRACIA

32

En este año, en el que se celebra el 250° aniversario del nacimiento de Santa Magdalena de Canossa, nuestra vida de Misioneras Seculares de Magdalena de Canossa se ha “incendiado”... ¡y hemos vuelto a la vida! Estamos tan agradecidas a Dios, a la Superiora General de las Madres Canossianas, Madre Sandra Maggiolo, al Obispo de Verona que ha nombrado a la Madre María Angela Massenti como nuestra Comisionada Extraordinaria y a muchos otros.

En efecto, en este año han tenido lugar muchos eventos pequeños y grandes; aquí mencionamos solo algunos:

- nuestra Asamblea Central se reunió en Andheri, Mumbai (India), a finales de junio de 2023.
- Fueron elegidos nuestras nuevas responsables centrales: Juliana D’Costa (responsable central), Elveera Monteiro (vice responsable central) y Valentina Msofe (consejera central).
- hemos revisado nuestros Estatutos, Resoluciones y Recomendaciones.
- Virginia y Joyce, respectivamente en Paraguay y Tanzania, renovaron sus

votos temporales en julio y agosto.

- se ha realizado y enviado a cada una de nosotras una “Lectio Divina” mensual para nuestra formación permanente.
- las reuniones del Consejo Central se celebraron en línea y en octubre de 2023 se inició una preparación en línea para los votos finales de Joyce Cosmas Pallangyo, seguida de una preparación más intensa a partir del 28 de noviembre.
- el 6 de enero de 2024 celebraremos la Profesión Final de Joyce Cosmas Pallangyo en Arusha, Tanzania.

Todavía hay muchos eventos, que serían demasiados para ser mencionados aquí, ¡así que solo podemos estar **llenas de gratitud, alegría y amor!**

¿QUIENES SOMOS?

Nosotros, Misioneras Seculares de la Magdalena de Canossa, somos **la expresión laica y secular de la herencia carismática canossiana**. Nuestra vocación es una llamada a ser **mujeres canossianas, laicas, consagradas y seculares**. Esto significa vivir el carisma y la consagración Canossiana en la propia vida ordinaria en el mundo. Así la vida cotidiana en el mundo es un camino hacia la santidad.

En respuesta a la llamada de Cristo crucificado a amar incondicionalmente, nos comprometemos a vivir radicalmente el Evangelio y a ser un signo profético del reino de Dios en el mundo. Fundamentalmente, estamos formadas para una vida de consagración, a través de la plenitud del Bautismo y de la Confirmación, por una profesión real y completa

de los consejos evangélicos.

Los Consejos evangélicos son la manera en la cual participamos en la vida de Cristo crucificado y resucitado.

Vivamos entonces los votos como un anuncio de esperanza, un soplo de Vida Espiritual, **un camino de “amor sin medida”** hasta el final, en las circunstancias comunes de la vida.

Nuestra consagración nos sumerge en el misterio de la Iglesia e impregna nuestras acciones y nuestro trabajo. nos hace totalmente disponibles a la voluntad del Padre, que nos quiere **en el / con / para el mundo pero no del mundo** (Regla de vida SMMC, n. 14). Estamos en el mundo, lo escuchamos, lo elevamos, lo amamos y lo servimos, lo moldeamos según la voluntad de Dios, con justicia y humanidad, para santificarlo desde dentro (Pablo VI).

¿QUÉ HACEMOS?

La misión de las Misioneras Seculares de Magdalena de Canossa **es hacer conocer y amar a Jesús, con especial atención a la promoción de las mujeres y de los jóvenes vulnerables.**

Como un grano de mostaza en el mundo, hacemos conocer y amar a Jesús, promovemos la dignidad humana y cristiana de las mujeres, organizamos cursos de formación para y con ellas, elevamos a las jóvenes mujeres víctimas del tráfico de seres humanos.

Somos el “grano de mostaza” que crece para permitir que otros encuentren consuelo, salvación y alegría. Somos el signo de una Iglesia amiga de las personas y capaz de ofrecer consuelo en todo tipo de aflicciones. Compartimos el anhelo de la creación,



en la condición cotidiana y secular de nuestra gente.

En línea con el camino sinodal de la Iglesia, vemos y encontramos la semilla de Dios presente en todo el mundo. La regamos, la ca-

vamos, la fertilizamos y la dejamos crecer según su intrínseca naturaleza divina.

Somos “laicas” en el sentido de que vivimos en el mundo, compartiendo con la gente las condiciones de nuestro tiempo, los deseos, los compromisos profesionales, políticos, sociales y eclesiales, las derrotas y los éxitos. Estamos, pues, en el centro del conflicto que turba y divide el alma moderna. Por vocación y misión, estamos así en la encrucijada entre la iniciativa de Dios y el anhelo de la creación. ¡Escuchemos los gritos de la humanidad, del mundo y de la creación y actuemos según nuestras posibilidades, teniendo presente que el océano está hecho de gotas de agua!

Con María escuchamos con el corazón el tumulto de la ciudad, los ruidos, el sonido del trabajo y de las tribulaciones humanas. Con María abrazamos sus alegrías y sus dolores, sus certezas y sus miedos, su facilidad y sus preocupaciones, su alegría y su angustia, sus risas y sus lágrimas.

¡Con María, «Madre del Amor Crucificado», caminamos encendiendo el fuego, el fuego del amor que arde siempre porque está lleno de la misericordia y la compasión de nuestro Señor! ¡Con María nos convertimos en esperanza, confianza, vida y resurrección... para todos y en todas partes!

ALBANIA: UNA PEQUEÑA ANTORCHA PARA ENCENDER LA VIDA

Una pizca de historia...

Albania siempre ha sido escenario de invasiones de pueblos extranjeros y, cuando formaba parte del Imperio Romano, acogió el cristianismo, llevado por san Pablo, que en la carta a los Romanos escribe: “Desde Jerusalén y sus alrededores hasta Iliria, llevé a cabo la predicación de la Buena Noticia de Cristo” (Rm 15,19). El primer obispo de Durres, san César, mártir en el año 58, fue incluso uno de los 72 discípulos de Jesucristo. Desde el siglo XV el Imperio Turco impuso la fe musulmana, incluso con cierta violencia; los cristianos que no quisieron renunciar a la fe se trasladaron a las montañas del Norte, viviendo entre muchas penurias. Recién en 1912, Albania se independizó, pero después de unos años, comenzó un período de terrible dictadura atea con la pretensión de “matar a Dios” en las conciencias. El dictador comenzó a encarcelar, a torturar a fusilar a los hombres de cultura, sobre todo a los cristianos: sacerdotes, profesores del seminario y de las escuelas cristianas, ortodoxas.

Después de la caída de este Régimen, la llegada de muchos misioneros venidos de diferentes partes de Europa, han buscado reactivar la fe en todas las formas posibles. El ateísmo “mató” a Dios, pero Dios permaneció vivo en el corazón de cada persona como “el fuego bajo la ceniza”. **Así, después de unos 35 años de libertad hoy en día se está reavivando la fe, aunque con esfuerzo.** Por ejemplo, en 2017 fueron beatificados 38 mártires albaneses violentados, torturados y asesinados atrocemente por el régimen: el martirio del clero católico albanés fue, de hecho, uno de los momentos más dramáticos de la historia de la Iglesia perseguida. Han sido oprimidas todas las religiones, pero sobre todo la católica, porque era considerada la más preparada y la más importante a nivel de fe y cultura, como manifestación de la civilización occidental y del mundo libre.

...y una pizca de Nuestra Historia en esta tierra

Las Madres Canossianas llegaron a Albania desde la Provincia del Sur de Italia el **2 de agosto de 1996**, a la ciudad





de Kuje, estimuladas por el deseo de colaborar con la Iglesia para reavivar la fe en Jesús. La primera actividad fue visitar a las familias católicas y no católicas para conocer sus necesidades, ocupándose de la formación integral de la mujer y de las jóvenes, tanto en los pueblos como en las ciudades, con cursos profesionales y con el pensionado para estudiantes. Después se dedicaron a la catequesis y a visitar a los enfermos.



Con la colaboración de voluntarios italianos y locales, se han organizado campamentos anuales de verano en varios lugares y también se activó la educación extraescolar para niños que de otro modo se habrían quedado en la calle y de este modo han ayudado a muchas familias pobres con el apoyo escolar para sus hijos. Con el desarrollo de la sociedad se han cambiado las necesidades: en 2015 se abrió un jardín de infantes Shen Vlash, cerca de Durres, de dos secciones, con una buena frecuencia anual. Sta. Magdalena nos invita a empezar por los pequeños, por sus familias: escuela no es solo instruir, sino educar en la fe; **como Magdalena pedía, escuela es formar el corazón desde la tierna**

edad, educarlo para conocer y a amar a Jesús para poder servirle y anunciarle en la vida. La necesidad es verdaderamente grande, conociendo la historia y la realidad social de este país, pero tratamos de vivir esta misión con humildad, alegría y continuidad a través del acompañamiento personal, el apoyo en las diversas dificultades y la obra de reconciliación en el ámbito de la venganza.

El mayor reto sigue siendo el desafío de educar en la fe, de evangelizar la cultura, teniendo como prioridad la atención a la familia y al lenguaje a utilizar, que debe ser comprensible, aceptable, inspirador.

¿Y para el futuro? Gozando de la estima que el Estado albanés tiene ahora hacia la Iglesia, estamos pidiendo una autorización para un Centro Diurno que incluya la escuela para niños de 3/4 años, el oratorio, y cursos de idiomas, la formación de adolescentes, jóvenes, y adultos.

Nos encomendamos al Señor que sigue haciendo historia con la Iglesia y a nuestra Fundadora que no se desesperaba de ser “pequeño rebaño”.

Madre Alicia Hengemuhle

HACIA UNA PLENA PRESENCIA... ¡ONLIFE!



“El ambiente digital no es un mundo paralelo o puramente virtual, sino que es parte de la realidad cotidiana de muchas personas, especialmente de los jóvenes”

(V. Corrado).

ALGUNOS DATOS

¡Sí! Basta pensar en que la población mundial al inicio de 2023 ha alcanzado 8,01 mil millones de personas, de las cuales 5,44 mil millones usan un smartphone (68% de la población mundial); 5,16 mil millones, por su parte, son los usuarios de internet (64,4% de la población mundial) y 4,76 mil millones son los usuarios de las redes y medios sociales en todo el mundo (poco menos del 60%).

36 La tendencia está en continuo crecimiento, año tras año. En este resumen de datos están comprendidos, también, los que viven la Iglesia y que se sienten Iglesia: una comunidad de personas que continúa habitando este mundo y que busca continuamente “mantenerse al día” con el desarrollo tecnológico para poder responder a las exigencias del mundo de hoy.

Siempre me ha conmovido **la capacidad de Jesús para comunicar**, de hablar el lenguaje de los simples: el uso de las parábolas es la expresión más elocuente. No tuvo miedo de cambiar su lenguaje: sabía, de hecho, hablar con los escribas y los fariseos, pero también con los pescadores y los pequeños. Su única intención era la de llegar a los corazones y llevar la Buena Noticia, encontrando a las personas allí donde estaban. Y esto mismo es lo que nos continúa pidiendo a nosotros, hijos y discípulos suyos, misioneros de 2023: “Vayan por todo el mundo y proclamen el Evangelio a cada criatura” (Mt 16, 15-20).

Pero, ¿cómo es el mundo hoy? ¿Cómo se hace para llegar a todo el mundo? ¿Cuántos son los continentes a alcanzar? ¿Qué periferias hay por evangelizar para ser **“Iglesia en salida”**, como nos recuerda a menudo el Papa Francisco? En este “todo el mundo” no puede quedar excluido **el sexto continente, el digital**, citando a Benedicto XVI.

La Iglesia es madre y, como tal, nos ofrece las indicaciones para poder ser cristianos auténticos, también en este nuevo territorio. Son muchos, ciertamente, los documentos magisteriales que, desde 1964, acompañan a cuantos trabajan en este “sexto ministerio” –uso este término porque conozco sobre comunicar al interior de la familia canossiana.

Para este número de **Vita Più** he pensado partir del último documento publicado por la Iglesia: **“Hacia una plena presencia. Reflexión pastoral sobre la interacción en las Redes Sociales”**, a cargo del Dicasterio para la comunicación social (31 de mayo de 2023).

STIARE



UNA MIRADA AL DOCUMENTO

Empecemos por el logo que tiene dos peces. ¿Por qué?

Quienes lo realizaron han sido algunos jóvenes comunicadores. Estos chicos han participado del programa “*Faith Commu-*

nication in the Digital World”, un proyecto piloto del Dicasterio para la Comunicación, que anualmente selecciona 16 jóvenes profesionales de diversas partes del mundo.

El Pez, se puede leer en el sitio oficial, “es un símbolo cristiano, la *mirada* expresa la dinámica del encuentro. De esta manera nuestros jóvenes amigos han sintetizado la experiencia de su recorrido y su búsqueda. Nos invitan a trabajar en el mundo digital por una comunicación hecha para unir y no para dividir, para construir relaciones y no contraposiciones.”

El documento está dirigido a todos porque **el ambiente de las redes concierne a todos, ninguno queda excluido**, y es una reflexión que se propone para promover un debate común sobre la interacción de los cristianos en las redes sociales, las que cada vez más, se han ido convirtiendo en parte de la vida de las personas.

Inspirado en la parábola del buen samaritano, el documento pretende comenzar una reflexión compartida para promover una cultura del ser “prójimo amoroso”, también en la esfera digital.

Muchas veces el Papa Francisco ha señalado explícitamente **al buen samaritano** como ícono del comunicador. Justamente esta es una invitación de ir a contracorriente. El buen samaritano en las redes puede quedar, en lo inmediato, como un perdedor... porque en las redes no aparece automáticamente quien se preocupa por el otro, ya que los algoritmos seleccionan más fácilmente al que grita más fuerte, a quien crea más divisiones. La actitud del buen samaritano, en cambio, no es altisonante; actúa de modo casi tímido, interviene y después desaparece. Pero su testimonio actúa en el tiempo. En profundidad.

En el contexto de las redes y medios sociales, donde los individuos usualmente son consumidores o vendedores, esta reflexión pastoral se pone a la búsqueda de una respuesta fundada en la fe. Esta respuesta inicia con el discernimiento de los estímulos que recibimos y con una escucha intencional. La atención, junto al sentido de pertenencia, a la reciprocidad y a la solidaridad son los pilares para construir un sentido de unión que, en última instancia, debería fortalecer las comunidades locales, volviéndolas capaces de convertirse en motores del cambio.

Convirtiéndonos en “**tejedores de comunión**” a través de la creatividad del amor podemos imaginar nuevos modelos contruidos sobre la confianza, sobre la transparencia y sobre la inclusión, aprendiendo a estar presentes al estilo de Dios y llevando el signo del testimonio.

Se ha abierto, también, un sitio web para compartir las buenas prácticas y madurar juntos en el discernimiento. En la dirección *fullypresent.website* se pueden encontrar algunas primeras indicaciones de lo que se puede hacer para contribuir a una reflexión común, como por ejemplo la posibilidad de señalar, en un mapamundi preparado, documentos de las Iglesias locales, textos académicos, iniciativas y eventos. Es un primer paso para crear más sinergias, más comunión de intenciones.

UNA MISIÓN ENCARNADA EN LA VIDA: MADRE MARÍA PINA LOMBARDINI

“Dios salva a través de personas” (R. Guardini): impresionada por estas pocas palabras intento contar la experiencia de un encuentro auténtico con un testimonio de **vida vivida y encarnada en la misión**. Cuando la Providencia te hace el regalo de personas así, entonces realmente entiendes que están ahí para “salvarte”. En efecto, Dios usa esta modalidad para hacernos sentir menos solos al llevar adelante la misión dentro de nuestras comunidades y con el corazón abierto hacia los lugares donde estamos llamados a testimoniar.

Así trato de compartir el recuerdo de la **madre María Pina Lombardini, hermana y madre Canossiana desde 1981**, que vivió en la comunidad de Como durante casi treinta años. En su vida canossiana dentro de la regla comunitaria siempre se ha impuesto una rigurosa ascesis personal. El primer punto de referencia: **la vida de comunidad y el compartir los compromisos** poniendo a disposición de las hermanas la escucha constante y atenta; inmediatamente después, **la escuela** en su totalidad con la atención primaria a las jóvenes, a los docentes y a los padres y, finalmente, el testimonio **“más allá del portón”** que la llevó a gastar la totalidad de sus energías para vivir su proyecto de vida que daba valor a esta “vida donada”.

Madre María Pina amaba y encarnaba una frase del Evangelio de Mateo que todos recordamos precisamente por su sencillez: *“Gratuitamente han recibido, den gratuitamente”*. De tal modo lo convirtió en un modelo de vida que era imposible no percibir en el encuentro con ella. *“El don de la vida es tan precioso que es plenitud para las personas e impulsa a trabajar para que otros redescubran este don”*, escribía en sus apuntes y su **vida fue un don precioso** al servicio de los encuentros que el buen Dios ponía en su camino.

Detrás de su *“sacrum facere”* (“cuanto hacemos sea consagrado para ofrecerlo a Dios”) tenía como guía a la Providencia en quien confiaba cada instante de su vida de manera incondicional y, a los ojos de muchos, incluso demasiado audaz. Ella era incansable en esto y **nadie podía desviarla de esta confianza**, no retrocedía ni un milímetro y su grandeza se manifestaba cuando, en las pruebas difíciles personales y comunitarias decía: **“¡Se lo confío a Él!”**. Amante de su Señor sin condiciones, consciente de que la confianza generaba la belleza de su vocación, de donde cada día tomaba impulso y confirmaba sus promesas.

Madre Assunta Ronchetti,
comunidad de Como, Italia

EVENTOS

ENERO 24

3
121° aniversario de la muerte de m. Giuseppina Testera (1903)

6
Epifanía del Señor

12
126o aniversario de la muerte de m. Raquel Tronconi (1898)

18
Inicio de la octava de oración por la Unidad de los Cristianos

21
Domingo de la Palabra de Dios

22
68° aniversario de la muerte de m. Fernanda Riva (1956) – en 1800 moría el Padre Luigi Libera

25
Conversión de san Pablo

27
Jornada de la Memoria, para conmemorar a las víctimas del Holocausto

30
124° aniversario de la muerte de m. Claudia Compagnotti (1900)

FEBRERO 24

8
Fiesta de santa Josefina Bakhita

11
Nuestra Señora de Lourdes



15
Miércoles de Ceniza, inicio de la Cuaresma

16
40o aniversario de la muerte de m. Giovanna Zambelli, Superiora General (1984)

20
12° aniversario de la muerte de m. Ilva Fornaro, Superiora General (2012) – Jornada mundial de la Justicia Social

27
Partida de las primeras seis misioneras canossianas para Hong Kong (1860)

MARZO 24

1
250° aniversario del nacimiento de s. Magdalena de Canossa (1774)

8
Jornada internacional de la Mujer

15
Jornada internacional del Servicio Social

21
Jornada internacional por la Eliminación de la discriminación racial – Jornada internacional de los Bosques

22
Jornada mundial del Agua

25
Anunciación del Señor

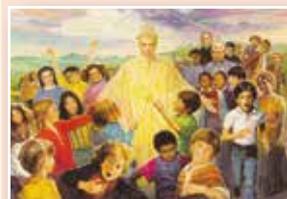
31
Santa Pascua de Resurrección del Señor



ABRIL 24

5
67° aniversario de la muerte de m. Angela Zottele (1957)

10
Sube al Cielo s. Magdalena di Canossa (1835)



16
22° aniversario de la muerte de m. Filomena Annoni (2002)

22
Jornada mundial de la Tierra

NOTICIAS DEL MUNDO

UNA OFENSIVA A LA PAZ

Después del conflicto entre Ucrania y Rusia, que comenzó en febrero 2022, otras guerras llaman a las puertas de la Humanidad, con sus cúmulos de tragedias y desesperación. El pasado mes de octubre, después de la ofensiva de Hamas, estalló cada vez más el enfrentamiento entre israelíes y palestinos, en ese rincón de tierra donde nació Jesucristo. La franja de Gaza, esa pequeña franja de tierra de pocos kilómetros donde viven más de 2 millones de palestinos, ha sido quemada y devastada, y una vez más se ha arrinconado la esperanza de paz.

40

En efecto, la Paz

no es un concepto tan moderno, ya que ha sido exaltada desde la antigüedad, pero siempre es desilusionada, pisoteada, ultrajada: ¿cuándo la Paz, para todos y para siempre? Por ahora los que Jesús llamó "Constructores de Paz" (Mt 5,9) deben seguir construyéndola, día a día, educando al mundo con pequeñas acciones de acogida y diálogo, para rechazar esperamos, también esta última ofensiva a la Paz.



¿"GENERACIÓN Z"?

Si a menudo se oye hablar de "emergencia educativa", cuando se habla de violencia, drogas, chicos aislados, es necesario ante todo aclarar que este es un fenómeno que afecta no solo a la escuela, sino también a la familia, la sociedad, los diversos lugares que

contribuyen a la educación de las nuevas generaciones. La emergencia, muestra sus efectos en los más jóvenes y en los lugares de sus vidas, pero su origen está en la generación adulta, en todos los que tienen responsabilidades en la sociedad.

La crisis educativa es por falta de puntos de referencia, también es por la dificultad

¿A QUIÉN LE DA MIEDO LA VIDA?

A diós, Indi Gregory. Murió el pasado 13 de noviembre la niña inglesa afectada por una rara, aunque no terminal, enfermedad mitocondrial, y condenada por el Tribunal Superior de Londres a la suspensión de los tratamientos vitales. A pesar de los desesperados intentos de los padres para oponerse a la sentencia del tribunal inglés, la pequeña, de 8 meses, murió en un hospicio para enfermos terminales en Inglaterra, unas horas después de que se apagara el ventilador mecánico que la ayudaba a respirar.

También hubo esperanza de llevar a la pequeña al Hospital Niño Jesús de Roma, que se había ofrecido a hacerse cargo de ella, y el Gobierno Italiano incluso le había concedido la ciudadanía italiana, sin embargo se repitieron los "no" de los jueces británicos, convencidos de que "el mejor interés" de la niña era solo la suspensión de los tratamientos.

Es el triste final de una historia dramática sobre la que se ha expresado también el Papa Francisco. El director de la Oficina de Prensa de la Santa Sede, Matteo Bruni, ha hecho saber que el Pontífice "se acercaba a la familia de la pequeña Indi Gregory, al padre y a la madre, rezaba por



ellos y

por ella, y dirigía su pensamiento a todos los niños que en estas mismas horas en todo el mundo viven en el dolor o arriesgan la vida a causa de la enfermedad y de la guerra".

Según la asociación inglesa "Christian Concern", el caso amplifica la urgencia de una reforma sobre el fin de la vida que introduzca en el ordenamiento un enfoque más compasivo y atento a la persona en casos como éste. Sin embargo, las autoridades parecen hacer oídos sordos y la opinión pública está distraída. También en Italia se han producido casos de desinterés, e incluso de violenta contestación, contra los movimientos a favor de la vida, como el lanzamiento de una molotov contra la sede de la asociación "Pro Vita & Famiglia" en Roma, también en noviembre.

Lo que uno se pregunta ahora es: "¿Cuál es el límite? ¿Quién será el prójimo? ¿A quién le da miedo la vida?".

que tienen los adultos de ofrecer a los más jóvenes razones de vida y una lectura de la realidad que tenga sentido y sea capaz de orientar, comprometer y fascinar a los chicos y a los jóvenes. Una generación adulta vaciada a causa del consumismo, pobre en valores, superficial en su relación con la realidad, fatigada por un ritmo de vida en el que hay poco lugar para la persona. Es difícil lanzarse a esa espléndida aventura que es transmitir a los jóvenes motivos de vida y de esperanza.

De aquí vienen inseguridades personales, fragilidad, una continua desorientación y dificultad para comprometerse en lo social por la que a menudo se denomina "Generación Z", como si fuera la última. Dejando a un lado los derrotismos crónicos, la solución, según muchos estudiosos, es "volver a conectar" la relación con los jóvenes a través de una comunicación clara y franca, para transmitir valores. Es necesario decirlo precisamente a ellos, repetirlo, creer que esta generación es la próxima, nueva y ciertamente diferente, pero no la última.

SUGERENCIAS ONLINE Y OFFLINE

Maria Nicolai, *MAGDALENA DE CANOSSA: EDUCADORA*

**Colección Documentación 6,
Roma 1993**

El presente volumen está caracterizado por el método de la documentación directa, en efecto recurre a las fuentes genuinas de los escritos de la Fundadora: cartas, planes y reglas, publicadas a cargo de la madre Emilia Dossi. La autora del texto repasa el hecho histórico de esta obra educativa, desde las primeras intuiciones de s. Magdalena de Canossa a las realizaciones sucesivas en las comunidades fundadas por ella. El volumen ofrece a las Hermanas comprometidas en el ministerio de la educación preciosas indicaciones de búsqueda y de uso de las fuentes y estimula a ulteriores profundizaciones en esta “rama singular”. Permite además comprender lo valioso de la escuela y de toda actividad educativa a favor de la juventud, como medios privilegiados para “prevenir los males de la sociedad”.



P. Modesto Giacon, *LA PEDAGOGÍA DE MAGDALENA DE CANOSSA*

Quien leerá este breve librito, del padre Giacon, apasionado estudioso de Magdalena, tendrá la posibilidad de seguir un itinerario de las opciones de la Fundadora, pero quedará seguramente también fascinado por esta aventura. “Magdalena no fue una pedagoga, en el sentido que se da habitualmente a este nombre. Fue más bien una educadora valerosa y generosa, que ocupó el tiempo no en escribir sus concepciones sobre la educación o en describir su método, sino en formar a las chicas para la vida y a las educadoras para la futura misión”. Una lectura veloz pero relevante, en un estilo simple, familiar y atractivo.

“Sea para ustedes, docentes cristianos, inspiradora y guía en la cotidiana, difícil misión educativa”.



MIRIAM CAMPISI, *Entre caridad y sabiduría educativa: la formación de la mujer en algunos escritos de Magdalena de Canossa*



La tesis de la licenciatura de la madre Miriam nos ofrece una nueva ocasión para reflexionar sobre la urgencia y validez hoy, del compromiso educativo, con esta precisa profundización del ministerio en s. Magdalena de Canossa y en sus “escuelas de caridad”.

Las modalidades que expresan tal compromiso pueden y deben renovarse en el

PARA NUTRIR LA REFLEXIÓN

TRES FILMS, TRES DOCENTES

MONSIEUR LAZHAR

(de Philippe Falardeau, 2001)

“Limítense a enseñar más bien que a educar”: esta es la frase que golpea de modo particular en la historia de este maestro “improvisado” pero de gran humanidad. En una escuela primaria de Montreal, después del suicidio de una maestra, que sucedió precisamente en clase, la directora no logra encontrar ningún suplente. Al final acepta confiarle el grado a Bashir Lazhar, un inmigrante argelino fugado de su País y con un trágico pasado. El maestro llegará a construir un vínculo con los niños conmocionados por la tragedia.

Acompañará al curso a comprender que la vida está hecha de alegría y dolor, de fragilidad y de fuerza. Los ayudará la literatura, aunque, según sus colegas, parece demasiado elevada para los niños.



LA CLASE

(de Laurent Cantet, 2008)

El film relata los acontecimientos de un profesor en una escuela secundaria parisina que debe enfrentar una clase multiétnica. La clave para poder enseñar en un contexto tan difícil y violento es ayudar a los chicos a comprender lo que se está haciendo, sobre todo a través de experiencias directas. Saber confrontar, no ceder por comodidad y crear entornos sólidos, permite a este profesor convertirse en un referente para sus alumnos.



LECCIONES DE SUEÑOS

(de Sebastian Grobler, 2011)

Film alemán que cuenta la historia del profesor Konrad Koch, docente vanguardista que debe enseñar en un contexto escolar basado en la más férrea disciplina en la Alemania de mitad del Ochocientos. La pedagogía del profesor Koch es la del aprender divirtiéndose y para enseñar inglés hará jugar a sus alumnos al fútbol: nada de castigos corporales, nada de puntero. Para Koch ser maestros no significa educar de manera lúgubre, sino abrir la mente a través de la diversión y también del movimiento físico.

El film está disponible también en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=863iRAE8moA>



tiempo y adaptarse a las diversas exigencias culturales, pero debe permanecer intacta, en nuestros corazones, la pasión de Magdalena por la formación integral de la joven, persiguiendo los objetivos que tenía particularmente en su corazón: “el desarrollo de las habilidades cognitivas de la joven, la formación para el trabajo y para la familia y la educación religiosa”.

EDUCACIÓN CANOSSIANA

Fuerza generativa y transformadora



De San Zeno (Verona, Italia) al mundo (33 países), la historia del compromiso educativo de Magdalena de Canossa ha alcanzado en el tiempo y en el espacio dimensiones muy importantes, que testimonian el compromiso y la dedicación de generaciones y generaciones de Hijas de la Caridad Canossiana.

44 *«El reino de los cielos es semejante a la levadura, que una mujer tomó y mezcló con tres medidas de harina, hasta que hizo crecer toda la masa.»*

(Mt 13,33)

Esparcidas en 33 países de todos los continentes, hoy son cerca de 300 las escuelas de cada nivel y modalidad que reciben diariamente a más de 115.000 estudiantes acompañados por casi 5.400 docentes. Estos datos actuales, proyectados en los más de 200 años de actividad educativa canossiana, nos hablan de un compromiso con la educación que ha alimentado y contagiado los corazones y las mentes de generaciones y generaciones de mujeres y hombres en todos los rincones del mundo. Además de mejorar sus condiciones de vida, algunos de ellos han contribuido, de diversas maneras y formas, a la promoción y desarrollo de su comunidad y de su país. Hoy como ayer, **la educación es la fuerza generadora y transformadora** de cada co-

munidad y sociedad humana que quiera mejorar las condiciones de vida de las personas que las constituyen.

Educación para todos. Educación de calidad. Educación para todas las edades

En el período 2014-2021 casi el 60% de los proyectos realizados por la Fundación Canossiana VOICA se han referido a proyectos relacionados con el ámbito educativo: realización de nuevas escuelas, modernización de laboratorios didácticos, itinerarios formativos y de actualización para profesores, formación profesional para jóvenes y adultos y diversas formas de apoyo al estudio. En 2021 fueron asistidos 1004 niños en 15 países, gracias al “Apoyo a distancia.”

En los casi veinte años de actividad junto a las comunidades canossianas en el mundo, el compromiso a favor de la educación de niños, jóvenes y adultos ha representado siempre la parte principal de su accionar. Aunque no faltan proyectos de realización y puesta en marcha de nuevas realidades educativas, en los últimos años han aumentado las solicitudes de apoyo para actividades de potenciación y mejora de propuestas educativas y formativas ya existentes. Entre las diversas experiencias, merece mención especial una experiencia recientemente





concluida de sinergia promocional entre varios Entes y realidades educativas canossianas que ha contribuido a potenciar y mejorar significativamente la formación profesional en el ámbito de la sastrería y diseño de modas. Gracias al programa europeo “ERASMUS+” y al proyecto “**ENACPLUS: Moving to Learn 4**” de ENAC_ Ente Nazionale Canossiano ETS, tres estudiantes y una profesora del Centro de Moda Canossa de Trento (Italia) acompañadas por la Madre Daniela Rizzardi del 27 de noviembre al 7 de diciembre han desarrollado un intenso programa didáctico-práctico con 15 estudiantes y 4 profesores togoleses del Centro Católico de Formación Técnica Profesional “Madre Agata Carelli” CCTP_MAC de las Madres Canossianas de Lomè (Togo). Todas las actividades se llevaron a cabo en las cuatro nuevas aulas construidas y amuebladas en 2022 gracias al proyecto “**Formación, Moda, Futuro**” de la Fundación Canossiana VOICA.

Una experiencia de contagio y formación recíproca, entre mundos y culturas diferentes que tienen como común denominador la pertenencia al mundo educativo canossiano. La herencia viva y en continua evolución, de generaciones de Madres Canossianas dedicadas a la educación toma hoy forma y vigor en experiencias de colaboraciones y encuentros entre realidades canossianas que son “hijas y hermanas.” A pesar de las dificultades económicas y los conflictos que experimentan muchos países, no

disminuye el continuar sembrando en la s
vidas de quienes viven y se forman en las obras educativas canossianas.

Lo importante es sembrar

Siembra, siembra: lo importante es sembrar. Un poco, mucho, todo el grano de la esperanza.

Siembra tu sonrisa, para que todo brille a tu alrededor.

Siembra tu energía, tu esperanza, para luchar y ganar la batalla cuando parezca perdida.

Siembra tu coraje, para levantar el de los demás.

Siembra tu entusiasmo, para encender el de tu prójimo.

Siembra tus impulsos generosos, tus deseos, tu confianza, tu vida.

Siembra todo lo que hay de bello en ti, las cosas pequeñas y hasta lo más mínimo.

Siembra, siembra y confía: cada grano enriquecerá un pequeño rincón de la tierra.

Padre Octavio Menato

El cumpleaños de Magdalena se acerca. Todavía tenemos tiempo, pero también necesitamos ayuda para “entregar” nuestro segundo regalo de feliz cumpleaños: asegurar comida para el cuerpo y la mente a los niños y niñas del *Centro Educativo Infantil “Santa Magdalena de Canossa”* de Encarnación (Paraguay).

Cada uno de nosotros puede hacer su pequeña o gran diferencia dando su contribución a *un don de amor y libertad* que enciende la vida de estos pequeños amigos de Magdalena.

UN DON PARA MAGDALENA

Centro Educativo Infantil “Santa Magdalena de Canossa”
Encarnación (Paraguay)

En el Centro Educativo Infantil “Santa Magdalena de Canossa” se asegura cada día a alrededor de 90 niños y niñas de 3 a 5 años un lugar digno y acogedor para desarrollar actividades de primera alfabetización, recibir alimentación con un desayuno, un almuerzo y servicios de promoción y cuidado de la salud infantil.



- **18 € atención médica por un año**
- **20 € desayuno y almuerzo a un niño por un mes**
- **80 € n° 1 Kit materiales didácticos + desayuno y almuerzo a un niño por un año**

MOTIVO: Maddalena Centro Educativo Paraguay

Fundación Canossiana Voica Para una vida mejor...

Sede legal:
via della Stazione di Ottavia, 70
00135 Roma

Dirección e-mail:
fondazione@canossian.org
C:F: 08069261009
Teléfono de contacto: +39 06 308280676

Cómo donar:

TRANSFERENCIA BANCARIA EN EUROS

Banca Popolare di Sondrio – Roma
Código IBAN:
IT83 E056 9603 2110 0000 5128X88
BIC/SWIFT: POSOIT22
Dirigido a:
Fondazione Canossiana VOICA
Motivo:
Maddalena Centro Educativo_Paraguay

TRANSFERENCIA BANCARIA EN DÓLARES

BANCA POPOLARE DI SONDRIO – Roma
Código IBAN:
IT53 D056 9603 211V ARUS 0005 128
Código BIC / SWIFT: POSOIT22
Dirigido a:
Fondazione Canossiana VOICA
Motivo:
Maddalena Centro Educativo_Paraguay

CUENTA CORRIENTE POSTAL N. 62011531

Dirigido a :
Fondazione Canossiana VOICA
Motivo:
Maddalena Centro Educativo_Paraguay

CHEQUE BANCARIO A LA ORDEN

Dirigido a:
Fondazione Canossiana VOICA

HASTA PRONTO



Después de la lectura de este número de VitaPiú, algunos interrogantes para encarnar en la vida y profundizar concretamente la reflexión, estimulados por la lectura de los artículos de la revista canossiana.

Leyendo estas páginas ¿te han quedado en el fondo del corazón tres palabras que conciernen al tema de la Educación? ¿Cuáles palabras y según vos por cuáles motivos? ¿Hay algunas iniciativas, entre las que se cuentan en los distintos artículos, que te han impresionado y que te gustaría intentar repetir? Anotalas y tenelas en cuenta, te serán de ayuda.

¿Cuáles son las características peculiares de la Educación Canossiana? ¿Cuáles son los valores imprescindibles? ¿Cuáles son las finalidades? ¿Cómo las desarrollarías concretamente en tu contexto, en tu tiempo, en tu ambiente, hoy y aquí?

Educar es una acción que transforma a los protagonistas, tanto al educando como al educador, ¿en qué aspectos mi acción educativa (escolástica o no), mi relación con esta o aquella persona me ha hecho nuevo? Tal vez es útil detenerse y releer el propio viaje para reinterpretar la propia meta. Ahora trata de dar una mirada a esa misma persona: verás algo nuevo porque vos mismo te has renovado.

“La educación no consiste en llenar
la cabeza de ideas. ¿En qué consiste la educación?
En acompañar y animar a los estudiantes en el camino
de crecimiento humano y espiritual, mostrándoles cuánto
la amistad con Jesús Resucitado dilata el
corazón y hace la vida más humana.”

Papa Francisco



FIGLIE DELLA
CARITÀ
CANOSSIANE

**CASA GENERALIZIA DELLE FIGLIE
DELLA CARITÀ CANOSSIANE**

*via della Stazione di Ottavia, 70
00135 Roma - Italia*